



四川省泸州市江阳职业高级中学校

职业教育年度质量报告

2025

四川省泸州市江阳职业高级中学校

年报公开形式及网址

四川省泸州市江阳职业高级中学校职业教育年度质量报告（2025）在学校官网发布。

发布网址为：<http://www.lzszyzg.com>

内容真实性责任声明

学校对 四川省泸州市江阳职业高级中学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



龙飞

2025 年 12 月 28 日

前 言

2025 年，四川省泸州市江阳职业高级中学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十届四中全会精神及全国职业教育大会部署，锚定《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的“2025 年现代职业教育体系基本建成”核心目标，严格遵循四川省教育厅《四川省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》以评促建、提质增强的工作要求，全面完成四川省“三名工程”终期建设任务，办学根基进一步夯实。

为落实教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》及四川省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，学校结合年度工作实际，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等维度，全面梳理办学成效与改进方向，形成《四川省泸州市江阳职业高级中学校职业教育年度质量报告（2025）》，现按要求予以发布，接受社会监督。监督电话：0830-3103273。

目 录

第一部分 人才培养	1
一、基本办学能力	1
（一）办学底蕴	1
（二）办学理念	1
（三）办学规模	2
二、基本办学条件	2
（一）校园建设	2
（二）教师配备	3
（三）设备配置	4
（四）图书配备	6
三、关键办学能力	7
（一）专业建设	7
（二）课程建设	9
（三）教材建设	10
（四）教师队伍建设	11
（五）实践基地建设	13
四、职普融通	14
五、教育教学改革	15
六、人才培养质量	17
（一）教师发展	17
（二）学生发展	20
第二部分 服务贡献	23
一、服务经济社会发展	23
二、服务行业产业发展	24

三、服务民族地区职业教育	25
四、服务学生发展	26
（一）就业情况	26
（二）升学情况	26
（三）满意度调查情况	28
（四）资助情况	29
第三部分 文化传承	30
一、红色文化传承	30
二、传统文化传承	32
三、地方文化传承	34
第四部分 国际合作	35
第五部分 产教融合	36
一、基本情况	36
二、主要举措	36
三、人才输送情况	37
四、标志性成果	38
第六部分 发展保障	40
一、政策落实	40
二、组织保障	40
三、质量管理	40
四、安全管理	41
五、资金管理	41
六、品牌建设	42
第七部分 面临挑战	43
一、主要挑战	43
二、改进措施	43

附表 1-6	46
表 1 人才培养质量计分卡	46
表 2 满意度调查表	47
表 3 教学资源表	48
表 4 服务贡献表	50
表 5 国际影响表	51
表 6 落实政策表	52

表 目 录

表 1	2024—2025 年江阳职高学校教师基本情况统计表	4
表 2	2024—2025 年江阳职高学校专任教师配备结构统计表	4
表 3	2024—2025 年江阳职高校内实训基地建设情况统计表	5
表 4	2025 年江阳职高各专业仪器设备配备情况表	5
表 5	江阳职高入选省级以上规划教材情况统计	11
表 6	2023—2024 年学校教师获奖情况统计表（部分）	18
表 7	2024—2025 年学生获奖情况统计（部分）	21

图 目 录

图 1	江阳职高本部校区鸟瞰图	2
图 2	学校中庭	3
图 3	学校知新楼	3
图 4	学校运动场	3
图 5	学术报告厅	3
图 6	学校图书馆阅览一角	6
图 7	实训课学生在 ABBL 六轴工业机器人路径轨迹绘制学习	8
图 8	新能源汽车运用与维修专业学生对汽车做“三电维护”	9
图 9	“133”教师培养体系	12
图 10	组织学生参加校外实训活动	14
图 11	实训中心负责人带领管理老师精心备赛	14
图 12	学校与泸州市实验中学职普融通合作协议签约仪式	15
图 13	学校承办泸州市职普融通教育教学工作研讨会	15
图 14	税奋婷老师的项目式学习优质课现场	17
图 15	高星级饭店运营与管理专业做学生实训操作	17
图 16	杨杰同学校园文化艺术节活动表演	28
图 17	杨杰同学获奖证书	28
图 18	参加四川省第三届大中小学铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展演周（第三场）	30
图 19	四川省第三届大中小学铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展演活动颁奖典礼学校教师陈欢代表学校领奖	30
图 20	到泸州市烈士陵园进行清明祭扫英烈活动	30
图 21	开展承先辈壮志 展职教锋芒——纪念“一二·九”运动暨校园艺术周活动	30
图 22	国旗护卫队	32

图 23	学校开展 2025 年“唱响青春旋律 传承五四精神”合唱比赛	33
图 24	江阳职高师生代表与非遗蝴蝶画传承人王世宏（中）合影留念	34
图 25	参加校园舞台剧展演周师生合影留念.....	34
图 26	“双平台、三课程、四融通”职业培训体系图.....	38

案例目录

【案例 1】工业机器人夯基础，技术应用育专才	8
【案例 2】新能源汽车筑基 维运精技育才	8
【案例 3】课题筑基育匠 成果协同促优	10
【案例 4】院校+一线岗位协同编写 实现教材学即能用	11
【案例 5】构建“133”教师培养体系，建设高质量专业教师队伍	12
【案例 6】分工赋能实训 技能竞赛结硕果	13
【案例 7】“三阶四维”促融合：江阳职高项目式学习改革的校本 化实践	16
【案例 8】2024—2025 年江阳职高优秀教师案例	20
【案例 9】2024—2025 年江阳职高优秀学生成长典型案例	22
【案例 10】职业学校婴幼儿发展引导员（育婴员）社会培训典型	24
【案例 11】全链条育人 双向赋能	24
【案例 12】从“输血”到“造血”：江阳职高东西协作模式下民族 地区职教师资内生发展之路	25
【案例 13】江阳职高优秀毕业生成才案例	27
【案例 14】党建铸魂强根基 匠心育人谱新篇	31
【案例 15】深耕爱国主义情怀，书写国旗护卫荣光	31
【案例 16】立足职教特色 铸魂赋能成长	33
【案例 17】数字化赋能 精细化服务	41

第一部分 人才培养

一、基本办学能力

（一）办学底蕴

四川省泸州市江阳职业高级中学校（简称“江阳职高”）是泸州市江阳区人民政府主办、江阳区教育与体育局主管的公办中等职业学校，是首批国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、四川省中职学校示范专业建设单位、四川省中职教育“三名工程”四星级学校。学校是全国职业院校数字校园建设实验校、全国民族团结进步创建示范单位、教育部“1+X”证书制度试点单位、全国国防教育特色学校、全国青少年校园足球特色学校、四川省文明校园、四川省依法治校示范校、四川省中职教育内务管理示范学校、四川省“五四”红旗团委、四川省现代学徒制试点学校、四川省“9+3”藏区中职免费教育计划实施学校。

办学42年以来，学校累计为经济社会培养、输送了3万余名高素质的技术技能人才。学校与江阳区政府签订工匠学院运营管理协议，托管江阳区乡村振兴工匠学院，至今已培训1万余人。2024—2025学年，学校累计取得省级以上重大标志性成果65项。2025年6月，学校省级中职教育“三名工程”四星级建设项目通过终期验收。

（二）办学理念

学校以“七个坚持”^[1]为总方向，以“三个服务”^[2]为人才培养目标，按照“职业教育与职业培训并行”“高质量升学与高质量就业并重”的办学路径，围绕“一核两翼三支撑”^[3]的发展战略，高质量建设省级“三名工程”中职学校，打造国家级优质中职名校，全面推进新时代中等职业学校内涵式高质量发展，为省域现代职业教育体系

建设和支撑现代产业发展提供江阳职高样板。

（三）办学规模

2024—2025 学年，学校有在校学生 4871 人，其中 2023 级 1642 人，2024 级 1784 人，2025 级 1445 人。学校招生规模 1460 人，毕业生 1656 人。现有教学班级 91 个，班均学生约 54 人，办学规模与教育质量保持协调发展。

二、基本办学条件

（一）校园建设

学校校园总面积 217,191m²，其中学校产权面积 214,691m²，非学校产权面积 2,500m²，生均占地面积达到 44m²。校舍建筑总面积 191,410m²，其中学校产权面积 178,910m²，非学校产权面积 12,500m²，生均校舍建筑面积为 39m²。学校校园生均占地面积超过《中等职业学校设置标准》（简称“国家标准”）的基本要求，生均校舍建筑面积超过国家标准。为师生提供了充足的教学与活动空间。



图 1 江阳职高本部校区鸟瞰图



图2 学校中庭



图3 学校知新楼

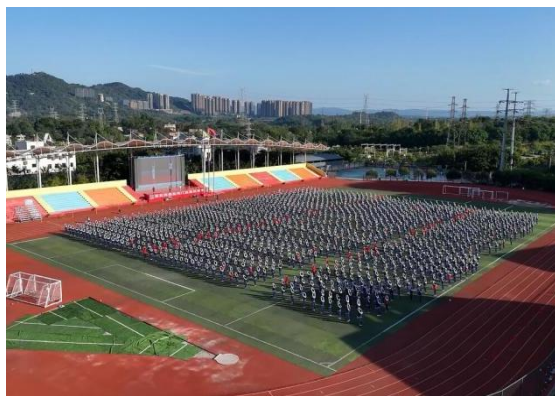


图4 学校运动场



图5 学术报告厅

（二）教师配备

1.基本情况

学校教职工总数 248 人，教职工额定编制数 180 人。有专任教师 244 人（含全职聘用的非占编教师），生师比 19.96:1，高级专业技术职务专任教师比例 26.2%。公共课程教师 123 人，专业课程教师 121 人，双师型教师^[4]75 人，占专任教师比 30.7%，占专业课教师比 61.9%。思政课教师 19 人，行业企业兼职导师 12 人。学校现有特级教师 1 人，正高级讲师 2 人，研究生学历占 12.3%，副高级以上职称占 27%。

表 1 2024—2025 年江阳职高学校教师基本情况统计表

序号	指标	2024 年	2025 年	增减值
1	教师员工总数（人）	257	248	-9
2	教职员工额定编制数（个）	180	180	0
3	专任教师（人）	246	244	-2
4	思政课教师（人）	17	19	2
5	体育课专任教师（人）	23	15	-8
6	美育课专任教师（人）	20	19	-1

2.专任教师结构

表 2 2024—2025 年江阳职高学校专任教师配备结构统计表

结构 类型	年龄结构（岁）			学历结构			职称结构				
	≤35	35-50	≥50	研究生	本科	专科 及以下	正高级 讲师	高级 讲师	中级 讲师	助理 讲师	未评 职称
人数	93	92	59	30	205	9	2	64	63	39	76
比例 (%)	38.1 1%	37.7 0%	24.1 8%	12.3 0%	84.0 2%	3.67 %	0.82 %	26.2 3%	25.8 2%	15.9 8%	31.1 5%

（三）设备配置

学校持续加大实训条件建设投入。2025 年，教学科研仪器设备总值 3570 万元，生均仪器设备 7329 元。学校现有 3D 打印室、新能源汽车运用与维修、工业机器人、电商网络直播、应急救援技术、智慧康养、计算机新机房、建筑特种设备模拟操作室、婴幼儿照护、茶艺室等实训室等校内实训基地 10 个，校外实训基地 5 个。专业标准实训室 80 余间，仪器设备总值 3570 万元，生均仪器设备 7329 元[1]。

¹ 该项相关数据包括仪器、设备及配套设施的价值。

学校现有教学用计算机 1351 台，每百生 27.7 台。互联网上行出口带宽 900Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps。建设有多屏互动系统、网络教学平台、生产型校内外实训基地。现有校级专业教学资源库数 150 个，在线精品课程数 2 门，虚拟仿真实训基地 3 个，生均校内实践教学工位数 0.82 个。

表 3 2024—2025 年江阳职高校内实训基地建设情况统计表

序号	专业大类	实训基地名称	设备数量 (台/套)	设备总值 (万元)	实训工位 (个)	实训项目 (个)	实训项目 开出率 (%)
1	航空服务	航空服务实训基地	15	161.1685	50	4	100
2	装备制造	工业机器人实训基地	483	1058.03	200	4	100
3	旅游管理	旅游实训基地	212	18.2	420	4	100
4	装备制造	汽修实训基地	1299	171.2566	700	10	100
5	教育与体育	幼儿保育实训基地	100	114.1004	200	4	100
6	计算机	计算机实训基地	1220	1257.325	1110	12	100
7	电子与信息	电子实训基地	642	430.0666	770	3	85
8	电子商务	电子商务实训基地	70	50.1904	120	6	85
9	土木建筑	建筑实训基地	183	133.34	240	3	100
10	装备制造	新能源汽修实训基地	405	350.6616	60	8	100

表 4 2025 年江阳职高各专业仪器设备配备情况表

代码	专业大类	专业类	仪器设备总值(万元)	生均值(元)
7102	电子与信息	计算机网络技术 计算机平面设计 计算机应用 电子信息技术	1467.905	2215
6403	土木建筑	建筑工程施工	133.34	447

6603	自动化	工业机器人技术应用	1058.03	252
7002	道路运输	新能源汽车运用与维修 汽车运用与维修	1107.01	1080
7701	教育	幼儿保育	114.1004	705
7307	电子商务	电子商务	50.1904	136
7004	航空服务	航空服务	161.1685	359
7401	旅游管理	高星级饭店运营与管理	143	159

（四）图书配备

学校图书资源日益丰富。目前拥有实体图书 10 万册，电子图书 8 万册，图书资源总量达 18 万册，生均图书 36.95 册。学校依托“三名工程”项目建设，持续投入，致力于打造一个藏书丰富、智能便捷、环境宜人的现代化高标准图书馆，助力书香校园建设。



图 6 学校图书馆阅览一角

三、关键办学能力

（一）专业建设

1.专业设置情况

学校开设有新能源汽车运用与维修、幼儿保育、高星级饭店运营与管理、工业机器人技术应用、电子商务、汽车运用与维修、电子信息技术、建筑工程施工、航空服务、数控技术应用、计算机网络技术、计算机平面设计等 13 个专业，涵盖 7 个专业大类。

2.专业群建设情况

学校基本形成智能制造、大数据与网联服务、现代交通与服务 3 个专业群，对接工业机器人制造、建筑工程材料、电子电路板制造、直播电商、平面广告、汽车维修、酒店服务、旅游服务等区域产业。

3.专业建设机制

学校专业建设紧密对接泸州市现代产业体系和电子信息、装备制造等支柱产业、优势特色产业，持续优化专业结构，升级改造与产业发展不相适应的专业。学校专业建设紧盯市场需求，开展专业调研，动态调整专业设置和专业办学方向。为适应泸州市关于人工智能、低空经济的发展需求，学校面向人工智能技术与应用、虚拟现实技术与应用、无人机操控与维护等专业开展调研。

4.名专业建设

学校高度重视专业建设与发展，将省级“三名工程”名专业——新能源汽车运用与维修、工业机器人技术应用作为重点建设方向，持续加大投入，不断深化内涵建设。在课程体系方面，学校积极推进模块化、项目化教学改革，开发了一批符合行业需求的专业核心课程与实训资源；在师资队伍建设方面，通过引进高层次人才、组织教师企

业实践和专项培训，显著提升了教师的教学与实践能力；在技能竞赛方面，积极组织师生参加各类职业技能大赛，以赛促教、以赛促学，近年来在多项省级及以上赛事中取得优异成绩，形成了一系列具有示范意义的专业建设成果。

【案例 1】工业机器人夯基础，技术应用育专才

随着智能制造快速发展，企业对工业机器人技术应用人才需求激增。为凸显专业特色，推进教学改革，构建“岗课赛证”融合课程体系，以“德技并修”为基，铸职业品格之魂；以“理实融合”为本，夯专业根基之根；以“知行合一”为径，练实战本领之翼。建设理论、实操一体化实训室，校企合作引入真实项目，开展技能竞赛。通过以上教学实施，改革成效显著，提升了学生技能大赛获奖率，职业资格证获取率，稳定了毕业生就业率。由此总结经验：课程建设需紧贴产业需求，强化实践、深化校企合作，以赛促学、以证促能，形成人才培养良性循环。



图 7 实训课学生在 ABBL 六轴工业机器人路径轨迹绘制学习

【案例 2】新能源汽车筑基 维运精技育才

针对新能源汽车产业高速发展与传统汽修课程滞后于“三电系统检修、充电运维”等新技能需求的矛盾，学校以新能源汽车运用与维修专业为抓手推进课程改革。校企共建“岗课赛证”融合体系，对接行业标准开发项目式课程，建成虚

实结合实训中心，并引入企业真实故障案例；推行“双师课堂”，实施“学中做、做中学”，同步融入技能竞赛与职业资格认证强化综合素养。改革成效显著，学生技能大赛获奖率与职业资格证书获取率双提升，毕业生就业率保持高位稳定。经验证明，只有紧扣产业动态、深化产教融合、坚持赛教结合，才能实现“毕业即上岗”，精准培育出契合行业需求的高素质技术技能人才。



图8 新能源汽车运用与维修专业学生对汽车做“三电维护

（二）课程建设

学校每年开展专业调研，紧跟产业“四新”要求，不断对课程体系的建立、实施、评价等方面进行探索，在开齐开足开好课程的底线要求上，深度融合产业需求、教育教学、技能竞赛、职业考核四大领域的育人要求，形成“以岗定课，以课育人，以赛导课，以证验课”的特色模式。同时，在整体课程框架的基础上，以“一育为主，各育并行”的逻辑关系整合课程内容，推进五育融合，逐步构建出产教融合视域下的“345”专业课程体系。

2024—2025 学年，学校教学计划内课程总数 174 门，合计 117117 学时，其中，课证融通课程 20 门，共 3200 学时；网络教学课程 1 门，共 200 学时；校企合作课程 10 门，共 780 学时。校级专业教学资源

库 150 个。在线精品课程 1 门，共 48 学时，课均学生数 300 人。

【案例 3】课题筑基育匠 成果协同促优

2025 年，学校教科室聚焦“德技并修、育匠铸魂”核心目标，深耕教改研究，为破解育人工作“碎片化”难题，学校教科室以省级重点教改项目《新时代推进中职美育教育实践研究》为统领，联动《工匠学院三三四四技能人才培养研究》与《构建深度融合的三全育人机制实践研究》，成功探索出一套特色鲜明的育人体系，《双平台、三课程、四融通：中职学校高质量职业培训体系构建与实践》获推参评省级教学成果奖，课题成果成为提升育人质量的有力支撑。

我们的核心路径是构建了“价值引领-技能锻造-审美浸润”三维融合的“同心圆”育人模式。三项课题精准对接育人需求：工匠学院课题构建培养机制“三管理”、培养师资“三联动”、培养课程“四特色”、培养服务“四贯通”模式，开发实训包 3 套，学生技能大赛获奖率提升 28%；美育课题打造“专业+美育”融合课程体系，组建非遗传承社团，学生作品获市级以上奖项；三全育人课题创新“全员协同、全程渗透、全方位覆盖”机制，培育市级优秀班集体，德育案例获省级典型案例。

我们建立课题成果转化清单，通过专题培训、示范课等形式，推动研究成果在 10 个专业落地应用。课题研究带动教师教研能力显著提升，立项市级教育科研新课题 3 项，实现“研究促教学、成果促发展”的良性循环。

（三）教材建设

学校建立教材建设工作制度，成立教材选用与征订管理工作小组，制定《教材选用与征订管理工作方案》，加强对教材教辅的选用、征订、使用及监督。教材选用使用教育部《国家规划教材征订目录》、教育部推荐行业教材目录和省级规划教材目录。

2024—2025 年，学校编写教材 10 本，其中入选四川省“十四五”职业教育规划立项建设教材 4 本、校企合作编写教材 7 本。建设校本教材 11 种，已出版 4 种。

表 5 江阳职高入选省级以上规划教材情况统计

序号	教材级别	教材类型	教材名称	第一主编单位	学校参与编写人员	入选时间
1	国家级	国家级“十四五”规划教材	《美术基础》	四川省泸州市江阳职业高级中学校	刘建梅 代小林 林 艳	2022 年 5 月
2	国家级	国家级“十四五”规划教材	《手工（一）》	四川省泸州市江阳职业高级中学校	林 艳 刘建梅 代小林 郭 辉	2022 年 5 月
3	国家级	国家级“十四五”规划教材	《手工（二）》	四川省泸州市江阳职业高级中学校	林 艳 刘建梅 代小林	2022 年 5 月
4	国家级	国家级“十四五”规划教材	《舞蹈基础》	四川省泸州市江阳职业高级中学校	文 敏 陈鹏宇	2022 年 5 月
5	省级	四川省“十四五”规划教材	《中职生入学教育》	四川省教育科学研究院编	何龙飞	2023 年 5 月
6	省级	四川省“十四五”规划教材	《纯电动汽车整车故障检修》	内江市高级技工学校	王桂金	2023 年 5 月

【案例 4】院校+一线岗位协同编写 实现教材学即能用

学前教育专业学生美术实践能力与幼儿教学需求脱节，传统美术教材偏重技法、缺乏幼教场景适配性，幼师岗位常面临“会画画但不会教孩子画”的困境。

学校将幼儿心理特点融入教材，设置“卡通造型+手工教具”模块，把简笔画、纸艺等技法转化为幼儿可参与的课堂活动；并且开发了“教材+微课+教案模板”资源配套体系，每章节附幼儿课堂实操案例；还联合幼儿园教师参与编写，嵌入一线教学中常用的“主题式美术活动”设计。

通过这些实践活动，使得学生幼师资格证美术模块通过率提升；教材被 23 所幼师院校选用，配套资源年下载量高；合作幼儿园反馈，新教师美术教学上手周期缩短。

这本职业类教材以岗位场景为核心，采用“院校+一线岗位”协同编写，实现“学即能用”的实用价值。

（四）教师队伍建设

学校以《中等职业学校教师专业标准（试行）》（2013）为依据推进教师队伍建设工作，制定了《学校 2021—2025 教师发展规划》，

构建了从普通教师到专业带头人的多层次培养机制，完善了青年教师、骨干教师、专业带头人、教学名师、“双师型”教师、兼职教师队伍建设的各项规章制度和认定办法，形成了“分梯队、分层次、分阶段”三维度师资队伍培养模式。

【案例 5】构建“133”教师培养体系，建设高质量专业教师队伍

以工匠师德优良为引领，形成为人师表、工匠精神、求真诚信江职特色教师行为规范；构建教学、实践、科研三类教师成长通道；搭建教师成长发展的三个发展成长平台，多措并举，建成一支“名师引领、双师主体，专兼结合，结构合理”的适应学校发展的职业教育师资队伍。

学校以习近平总书记关于劳模精神和工匠精神的重要论述为指引，构建特色师德建设体系，弘扬工匠精神、培育工匠文化，“道技合一”的职教特色师德品牌初步形成。搭建多元成长平台，全员参与校本培训、企业实践，全国专项技能培训。培育省级教书育人名师、“四有好老师”各 1 人，市级骨干教师 20 人次，新增中高级“双师型”教师 99 人，61 名教师获评酒城工匠，7 名教师担任国家及省市技能大赛裁判。发挥“匠师”引领作用，线上线下培训社会学员超 3000 人次，吸引多地兄弟院校参访学习，形成西部示范效应。

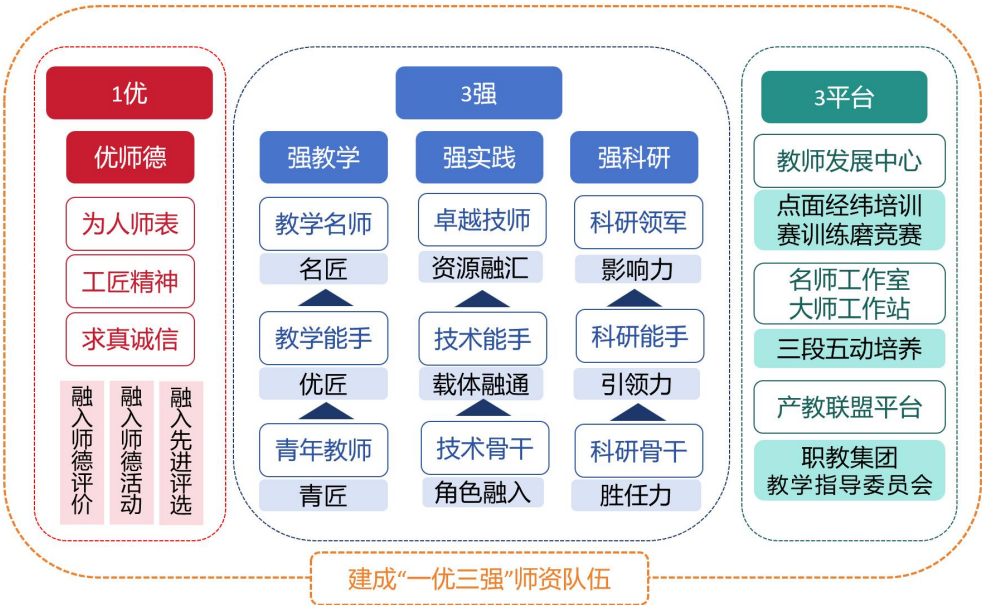


图 9 “133” 教师培养体系

（五）实践基地建设

1.校内实训基地

学校现有 10 个校内实训基地（计算机、电子、汽修、建筑、工业机器人、幼儿保育、旅游管理、航空服务、电子商务、新能源汽修），配备专业标准实训室 80 余间，实训仪器设备价值达 3570 万元，生均仪器设备值达 7329 元。

2.校外实训基地

本年度，学校新增泸州市陆驰车业有限公司龙马、城西店 2 处校外实训基地；规划优化了实训室、实训基地面积 1200 余平方米；更新发动机拆检实训室、电气实训室等设备，提升了基础设备水平；参考企业生产布局新建产学研训实训基地 1 个，打造了优质实训环境。

【案例 6】分工赋能实训 技能竞赛结硕果

2025 年，实训中心紧扣中职技能人才培养核心目标，以“精准分工、协同育人”为核心方法，打破传统“大锅饭”实训模式，按专业特性拆分任务，设专业管理员负责实训室仪器清查、管理制度制定及组织学生参加校外实训活动等日常工作，推动备赛实训与日常教学深度融合。

由学校协办的泸州市第 21 届中等职业学校师生技能大赛中，实训中心构建“赛项负责人+实训管理员”二级分工体系：其中幼儿保育与英语技能赛项指导组聚焦评分标准开展个性化训练，新能源汽修赛项由技术骨干攻坚故障诊断、指导教师夯实基础实操，智能财税赛项侧重软件模拟与流程实操分工；实训管理员专职保障设备运维、耗材供应及场地调度，确保训练和比赛有序精准推进。

此次竞赛中，学校学子斩获佳绩：幼儿保育、英语技能、网络建设与运维、手工制图赛项均摘得一等奖，新能源汽修赛项、动漫制作、手工制图、模具加工赛项获二等奖，智能财税赛项获三等奖。

成果充分印证了分工协作的实践价值，为学校实训教学质量提升、技能竞赛备赛模式优化及高素质技能人才培养，提供了可复制、可推广的有效路径。



图 10 组织学生参加校外实训活动



图 11 实训中心负责人带领管理老师精心备赛

四、职普融通

按照《泸州市教育和体育局关于深入推进高中阶段职普融通育人模式改革工作的实施意见》（泸市教体发〔2024〕4号）文件精神，学校与泸州市实验中学结对联合开办职普融通实验班，今年共招收一

个职普融通班，分别为建筑专业 12 人和旅游专业 16 人，招收学生 28 人。通过建立工作例会机制、畅通工作联络渠道、学生考试同测同评、组织两校师生交流等措施，保障职普融通办学质量。



图 12 学校与泸州市实验中学职普融通合作协议签约仪式



图 13 学校承办泸州市职普融通教育教学工作研讨会

五、教育教学改革

学校以项目式学习理念为引领，大力推进“三教”改革，通过理论学习、集中培训、课程设计、优质课、征集优秀项目式学习案例等活动，帮助老师们掌握项目式学习的理念和方法，全面深入推进学校教学模式方法革新，改善当前课堂教学疲软现状，以“三教”改革赋能学校高质量发展。

学校坚持能力为本位的培养目标，推进教学改革，逐步探索实践

形成核心素养背景下的“344”教学模式：“3”即课前、课中、课后的三个教学流程；第一个“4”即时空、方法、资源、评价四个教学途径；第二个“4”即形成了专业能力、方法能力、社会能力、自主发展能力的中职学生能力培养体系。

【案例 7】“三阶四维”促融合：江阳职高项目式学习改革的校本化实践

为推动课堂革命，培养复合型技能人才，学校教务处系统规划，以“项目式学习（PBL）”为核心，构建了“理论浸润-实践转化-协同创新”三阶推进、“理念-设计-实施-评价”四维融合的校本改革路径，成效显著。

一是专家领航，实现理念与路径双更新。教务处通过配发理论书籍、邀请专家讲座，引导教师深入理解“学生中心、能力本位”的内涵，并现场指导开发跨学科项目。例如，英语课开发“非遗漆扇工艺英文指南”项目，融合语言、美学与传统文化；高星级饭店运营与管理专业设计“主题宴会全流程策划”，整合语文、英语、数学与专业技能；汽车维修专业开展“车辆故障公众科普短视频制作”，贯穿物理、语文、数学与信息技术。

二是校本攻坚，推动设计与实践双突破。学校通过组织系列工作坊、示范课与案例评选，将理念扎实转化为教学行为。典型如幼儿保育专业数学课，以“蔬果动物分类游戏设计”项目讲解“交集”概念，使数学逻辑直接服务于幼儿活动设计。实践探索产出丰硕，累计形成教师项目式学习教学设计九十余篇，打磨各学科示范课 13 节，凝练典型案例 12 篇。

三是协同创新，激发内部教研新动能。改革关键在于激发内部协同，教务处着力推动校内跨教研组联合教研常态化。例如，在“漆扇”项目中，英语、美术、历史教师共同备课；在“故障科普视频”项目中，汽修、语文、数学、计算机教师协作设计任务清单。这种深度、常态化的校内跨学科教研，打破了固有壁垒，实现了教师层面的“融合先行”，从而确保了项目在课堂中高质量落地。

通过系统改革，学校课堂生态持续优化。



图 14 税奋婷老师的项目式学习优质课现场



图 15 高星级饭店运营与管理专业做学生实训操作

六、人才培养质量

（一）教师发展

学校高度重视教师专业成长，积极搭建竞赛、教研等发展平台。本学年，教师在教学与技能领域取得新突破，共获得省级教学能力比赛一等奖 2 项；在市级比赛中表现优异，荣获一等奖 22 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项，展现了扎实的教学功底和良好的专业素养。具体

情况见下表。

表 6 2023—2024 年学校教师获奖情况统计表（部分）

序号	教师姓名	荣誉名称	荣誉等次
1	彭明志 杨峥嵘 邓华	高品质中职学校教师队伍建设探索与实践	省一等奖
2	彭明志	中职学生“三全五维”综合素质评价研究	市级教育科 研课题（A 类）
3	邓华	践行教育家精神背景下的中职师资队伍建设的探索与实践	市级教育科 研课题（B 类）
4	曹绍芬	浸润式教学在中职思想政治课的应用研究——以《职业道德与法治》课程为例	市级教育科 研课题（B 类）
5	姜君会	泸州市教师教学能力大赛	市级一等奖
6	林佳奕	泸州市教师教学能力大赛	市级一等奖
7	叶小燕	泸州市学生文明风采大赛指导教师	市级一等奖
8	曹绍芬	泸州市学生文明风采大赛指导教师	市级一等奖
9	熊莉	泸州市学生文明风采大赛指导教师	市级一等奖
10	李雪	泸州市学生文明风采大赛指导教师	市级一等奖
11	肖幸	泸州市学生文明风采大赛指导教师	市级一等奖
12	杨峥嵘	泸州市学生文明风采大赛指导教师	市级一等奖
13	黄堰萍	泸州市学生文明风采大赛指导教师	市级一等奖
14	林艳	泸州市学生文明风采大赛指导教师	市级一等奖
15	徐蕾雅	泸州市学生文明风采大赛指导教师	市级一等奖
16	陈鹏宇	泸州市第二十一届中等职业学校师生技能大赛（指导教师）	市级一等奖
17	代小林	泸州市第二十一届中等职业学校师生技能大赛（指导教师）	市级一等奖
18	邓华	泸州市第二十一届中等职业学校师生技能大赛（指导教师）	市级一等奖
19	何艳	泸州市第二十一届中等职业学校师生技能大赛（指导教师）	市级一等奖

序号	教师姓名	荣誉名称	荣誉等次
20	彭祖容	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级一等奖
21	王冠英	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级一等奖
22	郭容	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级一等奖
23	冯俊	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级一等奖
24	李昱岑	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级一等奖
25	李儒渊	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级一等奖
26	黄桂林	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级一等奖
27	李玲	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级二等奖
28	王桂金	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级二等奖
29	冷霞	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级二等奖
30	黄桂林	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级二等奖
31	蒲丽莎	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级二等奖
32	罗学平	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级二等奖
33	苏峻	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级三等奖
34	陈嘉宇	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级三等奖
35	王睿	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (指导教师)	市级三等奖
36	李玲	泸州市班主任能力大赛	市级三等奖
37	林艳	泸州市班主任能力大赛	市级三等奖
38	王成	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (教师赛道)	市级三等奖
39	陈泓旭	泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛 (教师赛道)	市级三等奖
40	王桂金	江阳区教师教学能力大赛	区级一等奖

序号	教师姓名	荣誉名称	荣誉等次
41	黄桂林	江阳区教师教学能力大赛	区级一等奖
42	王桢	江阳区教师教学能力大赛	区级一等奖
43	叶佳渝	江阳区教师教学能力大赛	区级一等奖
44	冯俊	江阳区教师教学能力大赛	区级二等奖
45	朱绪翰	江阳区教师教学能力大赛	区级二等奖
46	江力	中职学校新班主任四维四能专业能力培育的探索与实践研究	区级一般
47	胡会	职教高考背景下提升中职数学成绩的有效策略实践研究	区级一般
48	许兰	江阳区教师教育培训中心	区级一般

【案例 8】2024—2025 年江阳职高优秀教师案例



邓华，教育学硕士，中共党员，高级讲师，泸州市江阳职业高级中学教科室主任。泸州市骨干教师、泸州市成绩突出的教师、首届江阳名师。曾荣获全国中等职业学校英语教师教学技能大赛总决赛二等奖，四川省中等职业学校教师教学能力大赛二等奖。主研的省级课题《职特融通式聋生职业教育机制》荣获四川省第六届教学成果一等奖，多篇论文获省市奖励。担任四川省职业教育英语教研中心组成员和泸州市职业教育英语教研中心组组长，川南渝西李闯名师工作室成员。2025 年指导学生参加四川省中小学“用外语讲好中国故事”爱国主义展评活动荣获特等奖，指导学生参加泸州市英语技能比赛荣获一等奖。

（二）学生发展

学校坚持多元化人才培养路径，为学生搭建全面成长、人人出彩的立体化平台。2025 年，学生综合素质持续提升，国家学生体质健康标准测试合格率达 81.52%。职业技能培养成效显著，共有 212 名学生获得职业技能等级证书（含职业资格证书）。学校积极践行“以

赛促学、以赛促练”，本学年学生参加各级各类竞赛成绩喜人，共获得国家级一等奖 2 项；在市级竞赛中，荣获一等奖 13 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项，充分彰显了学生的专业技能水平和创新实践能力。

表 7 2024—2025 年学生获奖情况统计（部分）

序号	学生姓名或 团队名称	荣誉名称	荣誉等次	等次
1	代学莉	2024 年四川省“中银杯”技能大赛—动漫制作	省级	一等奖
2	雷雨航	2024 年四川省“中银杯”技能大赛—动漫制作	省级	二等奖
3	张京杨	单片机控制装置安装与调试	省级	二等奖
4	李洋 杨怀鑫	2024 年四川省“中银杯”技能大赛—汽车维修	省级	二等奖
5	朱永正	2024 年四川省“中银杯”技能大赛—建筑信息模型建模	省级	三等奖
6	李嘉豪	2024 年四川省“中银杯”技能大赛—电子产品设计与应用	省级	三等奖
7	曾敏 胡冬梅	2024 年四川省“中银杯”技能大赛—婴幼儿保育	省级	三等奖
8	陈鸿宇 游传忠 胡陈雨季 杨鑫	2024 年四川省“中银杯”技能大赛—智能制造设备技术应用	省级	三等奖
9	陈炎鑫 李兴欢	2024 年四川省“中银杯”技能大赛—导游服务	省级	三等奖
10	卢建涛	2024 年四川技能大赛 第三届四川省工业设计职业技能大赛—包装设计	省级	三等奖
11	曾小叶 胡冬梅 田蕊 廖宇 姗	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“婴幼儿保育”	市级	一等奖
12	毛镭利 牟培洁	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“职业英语技能服务类”	市级	一等奖
13	陈薇锦 陈鑫	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“职业英语技能其他类”	市级	一等奖
14	汤裕 何思锐	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“网络建设与运维”	市级	一等奖
15	李恩昊	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“动漫制作”	市级	一等奖
16	高乐	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“手工制图”	市级	一等奖

序号	学生姓名或 团队名称	荣誉名称	荣誉等次	等次
17	张远骏	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“模具加工技术”	市级	一等奖
18	穆昌琴	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“动漫制作”	市级	二等奖
19	潘家成	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“手工制图”	市级	二等奖
20	代嘉鑫	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“手工制图”	市级	二等奖
21	张兴 邓锐杰	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“新能源汽车维修”	市级	二等奖
22	周锦林	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“模具加工技术”	市级	二等奖
23	王钧	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“短视频制作师生同赛”	市级	二等奖
24	陈崧华 马荣彬	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“新能源汽车维修”	市级	三等奖
25	喻涛 陈清有 杨均	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“智能财税基本技能”	市级	三等奖
26	袁洪钞	2025 年泸州市第二十一屆中等职业学校师生技能大赛“现代加工技术”	市级	三等奖

【案例 9】2024—2025 年江阳职高优秀学生成长典型案例



李嘉豪，男，18 岁，汉族，共青团员，现就读于四川省泸州市江阳职业高级中学校 2023 级电子信息技术专业。

初入校园时，面对陌生的电路板与焊接技能，他曾倍感迷茫，但凭着对工匠精神的敬畏，把实训室当作“第二教室”，在无数个夜晚反复练习，从焊点粗糙到技艺精湛。

2024 年，他征战省级职业技能大赛，攻克智能垃圾分类系统的隐蔽故障，凭借冷静韧性斩获电子产品设计与应用三等奖。赛场荣光更激发他深耕理论的决心，将专注钻研融入日常学习，斩获专业学年总分一等奖。

2025 年获得 2024-2025 学年度中职国家奖学金。

第二部分 服务贡献

一、服务经济社会发展

2025 年，学校毕业生中直接就业学生有 493 人，其中 324 人在本省本地就业，毕业生本省本地就业率 68.3%。学校主动服务学习型、技能型社会建设，面向产业园区、企业、社区、村社开展职业技能培训 488 余人次，职业培训到账 24.86 万元。面向产业园区、企业、社区、村社开展的技术服务、技术咨询等相关项目 7 个。面向乡村振兴、待就业群体开展创业就业培训、职工岗前培训、拓展培训等非学历培训项目 6 个，非学历培训学时 423 学时，非学历培训到账经费 29.79 万元，非学历培训带动新增劳动者就业 436 人。完成公益项目培训 268 项，635 人获取职业技能等级证书，获证率 93.7%。

今年，学校开展了泸州市建设领域专业技术人员培训考试 1131 人次，退役军人培训 27 人次，农民工培训 216 人次，残疾人培训 40 人次，食品安全 127 人次等，开展社工培训 521 人次。

学校依托乡村振兴工匠学校及本部和园区的专业优势、实训优势及师资优势，大力拓展人社口、教育口、建筑口、退伍军人口、园区口、农业农村口、党建口等社培业务，加强社会人员培训，开展了 27 人次的农民、建筑工人、退役军人培训，服务了本地经济的发展。同时为推进就业创业，一年来学校开展各类就业指导、专家讲座 10 余次。即将开展“1+X”职业技能等级考试培训 200 余人，开展职业技能等级认定培训考试 1000 余人。学校服务地方经济发展水平显著提升，学校造血功能得到一定增强。

【案例 10】职业学校婴幼儿发展引导员（育婴员）社会培训典型

为积极响应国家职业技能提升行动，满足社会对专业婴幼儿照护人才的迫切需求，学校积极举办“婴幼儿发展引导员（育婴员）”社会培训班，取得了显著成效。培训对象主要为社区托育机构在职人员、拟从事婴幼儿照护工作的待业人员及部分家庭养育者。学校充分发挥专业优势，整合优质师资与实训资源，科学制定了理论与实践紧密结合的培训方案。课程内容严格依据国家职业标准，涵盖婴幼儿生理心理发展特点、日常生活照料、保健护理、早期发展引导、安全防护及家庭教育指导等核心模块。

培训创新采用“线上理论学习+线下实操训练+跟岗见习”的混合模式。线上平台提供系统化知识讲解与模拟练习；线下则在配备先进婴幼儿模拟教具的实训室，由资深教师一对一指导抚触、喂养、急救等关键技能；并组织学员前往合作托育园进行观摩实践，强化岗位适应能力。培训结束后，统一组织职业技能等级认定考核，通过率达 96%。

培训有效提升了学员的专业素养与实操能力，多名学员顺利入职区域托育中心或实现家庭科学育儿水平的飞跃，得到了用人单位与参训家庭的高度评价。培训不仅为社会输送了高质量的育婴人才，也凸显了职业学校在服务民生、促进就业方面的重要社会价值，为构建普惠托育服务体系提供了有力的人才支撑。

二、服务行业产业发展

学校专业设置与本地产业的匹配度达 92.31%，专业对接本地产业的人才供给率为 38.35%，专业人才培养满足行业产业的需求度较高。此外，师生还积极参与企业技术改造、技术创新和产品研发、职业标准和技术规范制定、市级以上技能竞赛规程与质量检测大纲编制、市级以上年度质量报告的编撰、市级以上评审等项目和活动。

【案例 11】全链条育人 双向赋能

2025 年，面对制造业升级、现代服务业提质的区域产业发展需求，江阳职高招就办联合各专业教研组，深度调研麦穗科技、宜宾美捷城等数十家合作单位的岗位需求，建立“企业岗位库”与“学生技能档案”，通过学生自主选择学生模式和实习企业等方式，实现“一人一岗”精准分配。每个实习企业配备“校内

驻厂教师+企业导师”，校内驻厂教师每月不少于5次实地走访或线上巡访，企业导师负责日常技能指导与职业素养培养；搭建实习管理大数据平台，学生每周提交实习日志、技能提升记录，企业实时反馈学生表现。统筹解决学生工作、生活、心理问题，形成“周沟通、月总结”闭环管理。

2025年依托“学校+产业园+企业”定向培育机制，以产教融合实训基地建设为契机，构建“实习全流程管控+产教深度共生”的双轮驱动模式，实现从“技能培养”到“岗位适配”的无缝衔接，为地方产业输送高素质技术技能人才。

三、服务民族地区职业教育

2025年，江阳职高选派新一轮教育人才“组团式”帮扶团队，赴凉山州盐源县职业技术学校开展为期三年的对口帮扶。驻校期间，帮扶教师通过“师徒”结对、指导技能竞赛与教学能力大赛、举办公开课和专题讲座等多种形式，帮助提升当地教师教学水平。参加或指导参加省、州、县的各类比赛并多次获奖，被盐源职中、盐源县评为优秀帮扶教师。同时，本学年学校还分两批实施，持续对西藏昌都市职业技术学校20余名教师进行专项培训和跟岗锻炼，助力民族地区职业教育发展。

【案例 12】从“输血”到“造血”：

江阳职高东西协作模式下民族地区职教师资内生发展之路

学校支教团队以“东西协作·三横四纵·数字赋能”课题研究为牵引，着力推动师资建设模式创新。针对盐源职中教师队伍存在的结构短板、“双师”能力不足等问题，团队与宁波帮扶力量紧密协同，系统构建“三横四纵”分层分类培养体系，通过“教学型、技能型、科研型、管理型”四条差异化路径，为教师提供“一人一策”成长支持，助力其实现从“新手”到“专家”的阶梯式发展。

在机制创新方面，团队着力打造数据驱动的甬盐泸“1+3+1 双师双擎”传帮带新模式。与宁波帮扶方共同开发“师徒结对育训地图”，深入开展“团队带团队”“名师带骨干”等帮扶活动，实现过程量化记录与可视化呈现。同时，积极参与构建教师专业发展“数字画像”系统，协助开发契合民族地区中职实际的评

价工具，实现对教师能力的精准诊断、动态跟踪与个性化指导。

经过半年实践，盐源职中教师在教学实施、专业技能、科研创新等方面的能力得到显著提升，师资结构持续优化，学校自主发展的内生动力明显增强。江阳职高在协作中逐步形成“机制共建、资源共享、发展共促”的帮扶模式，为民族地区职业教育提质增效注入“泸州智慧”，贡献了可操作、可推广的发展路径。

本案例生动展现了江阳职高在服务民族地区职业教育中的责任担当与实践成效，也为深化职业教育东西协作、推动师资帮扶从“外部输血”向“自我造血”转变，提供了具有示范意义的实践样本。

四、服务学生发展

（一）就业情况

2025 届毕业生 1656 人，其中，初次就业 493 人，升学 1112 人。毕业去向落实率 96.77%，毕业生本省去向落实率 11.20%，就业学生月平均收入 2778 元。毕业生面向三次产业就业人数 363 人，其中，面向第一产业就业 53 人，面向第二产业就业 66 人，面向第三产业就业 244 人。毕业生自主创业率为 1.20%。毕业三年晋升比例达 30.50%。

（二）升学情况

本年度，学校升学总人数达到 1099 人。在对口高考方面，共有 108 名学生参加考试，其中专科上线 52 人，本科上线 56 人，艺术体育本科上线 4 人，合计本科上线人数为 60 人，较 2024 年增长了 17 人，再创历史新高。分专业来看，教育类专业有 33 名学生参考，其中 19 名上本科线，本科上线率高达 57.6%；土木水利类专业有 18 名学生参考，其中 11 名上本科线，本科上线率为 61.11%；旅游类专业有 1 名学生参考，其中 1 名上线，本科上线率为 100%，公共管理专业有 4 名学生参考，其中 4 名上线，本科上线率为 100%。

【案例 13】江阳职高优秀毕业生成才案例

以青春之力绘就成长华章——杨杰同学成长之路

在江阳职高这片充满活力与机遇的校园里,总有一些身影凭借着不懈的努力与积极的态度,成为同学们学习的榜样。杨杰同学便是其中的佼佼者,他在校期间始终以高标准要求自己,在思想、学习、实践等多个方面均展现出卓越的综合素质,用青春的汗水浇灌出绚丽的成长之花,最终以优秀毕业生的身份为自己的职高生涯画上了圆满的句号。

作为校园活动的“主心骨”,杨杰同学对学校各类大型活动有着极高的热情和强烈的责任感。从校园文化艺术节、运动会到开学典礼、毕业典礼等重要场合,总能看到他忙碌而坚定的身影。在活动筹备阶段,他主动承担起统筹协调的核心工作,牵头组建筹备小组,精心制定活动方案,细致划分各环节任务,无论是场地布置、流程衔接,还是人员组织、物资保障,他都考虑得面面俱到,全力确保活动能够顺利开展。在校园文化艺术节期间,他不仅主导了节目筛选、舞台设计等关键工作,还亲自参与节目编排,带领同学们打磨出多个深受师生喜爱的精品节目,让艺术节成为展现校园文化魅力、彰显学子青春风采的重要平台。每次活动结束后,他都会及时总结经验教训,为后续活动的开展提供宝贵的参考,也正因他在活动组织中的出色表现,被老师和同学们亲切地称为“校园活动的定海神针”。

在专注于活动组织的同时,杨杰同学从未放松对专业学习和技能提升的追求,积极踊跃地参与学校各类比赛,在竞争中不断突破自我,收获了诸多荣誉。他深知职高学习注重实践技能的培养,因此无论是专业技能竞赛、知识竞赛,还是文体类比赛,他都主动报名参与,以赛促学、以赛促练。杨杰同学在日常学习和生活中也始终以身作则,树立了良好的榜样形象。他学习态度端正,上课认真听讲、积极思考,主动向老师请教疑难问题,课后及时复习巩固,成绩始终名列前茅。他乐于助人,当同学在学习上遇到困难时,他会耐心为其讲解;当班级需要帮忙时,他总是第一个站出来,主动承担责任。他尊敬师长、团结同学,以真诚待人的态度赢得了师生的广泛赞誉。

杨杰同学用自己的实际行动诠释了“优秀”的内涵,他在江阳职高的时光里,不仅收获了知识与技能,更培养了责任感、组织能力和团队协作精神。如今,他即将开启人生的新篇章,相信带着在校期间的积累与沉淀,他必将在未来的道路

上继续发光发热，书写更加精彩的人生答卷。杨杰同学的成长经历，也为江阳职高的学子们树立了榜样，激励着更多学子以积极向上的态度追求梦想，绽放青春光彩。



图 16 杨杰同学校园文化艺术节活动表演



图 17 杨杰同学获奖证书

（三）满意度调查情况

本学年，在校生满意度 88.2%，其中，课堂育人满意度 86.1%，

课外育人满意度 88.6%，思想政治课教学满意度 95.1%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 91.23%，专业课教学满意度 92.01%；毕业生满意度 95.20%；用人单位满意度 100%；家长满意度 99%。

（四）资助情况

2025 年，学校资助学生 3268 人，资助金额 368.22 万元。中职学生免学费总额 958.645 万元。国家奖学金获奖 10 人，奖励金额 6 万元。校企合作企业资助学生 5 人，资助金额 1600 元。

第三部分 文化传承

一、红色文化传承

学校致力于将学生培育成兼具理想与信念、能吃苦耐劳且勤俭节约、自强不息又乐于助人、谦虚谨慎不骄不躁、勇于面对挫折并敢于担当的时代新杰。为此，学校积极将红色文化融入校园生活的方方面面，让其走进课堂，深入学生心田，着力营造浓厚的红色文化氛围。通过有效转化红色资源为宝贵的教育资源，学校以红色文化为引领，助力学生健康成长。



图 18 参加四川省第三届大中小学铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展演周（第三场）



图 19 四川省第三届大中小学铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展演活动颁奖典礼学校教师陈欢代表学校领奖



图 20 到泸州市烈士陵园进行清明祭扫英烈活动



图 21 开展承先辈壮志 展职教锋芒——纪念“一二·九”运动暨校园艺术周活动

【案例 14】党建铸魂强根基 匠心育人谱新篇

江阳职高以立德树人为根本任务，打造“匠心”党建品牌，构建红色育人党建新格局，通过“匠心尺、匠心人、匠心网、匠心路”四大抓手推动党建与育人深度融合。学校创新“一心三线”党建管理机制，开展“标杆专业部”“样板党支部”创建，以“党建+N”模式激发办学活力；打造“红色系列”党建活动，依托“主题党日+教研”载体，设立党员名师工作室，促进教师红专并进；建设红色育人阵地，开展廉洁主题活动，借助线上线下平台宣传党建品牌；构建“四位一体”德育机制，推进五大主题教育，开展30余项特色活动，组建志愿服务队，以党建领航学生全面发展，实现党建工作与教育教学提质增效。

【案例 15】深耕爱国主义情怀，书写国旗护卫荣光

在学校的校园里，有这样一支队伍：他们丹心昭日月，赤诚映红旗，用挺拔的身姿、铿锵的步伐，守护着五星红旗的冉冉升起，他们就是学校国旗护卫队的优秀学子们。

国旗护卫队始终以高标准、严要求践行护旗使命。每周一的升旗仪式上，他们踏着整齐划一的正步，护送国旗走向升旗台，每一个动作都精准规范，每一声口号都掷地有声。除常规任务外，他们还圆满完成新生军事教育开营仪式、校运会开幕式、等大型活动的出旗任务，成为活动现场最亮眼的风景线。

为了练就过硬本领，队员们不畏酷暑严寒。烈日当空时，操场留下他们站军姿的身影，汗水浸透橄榄绿制服也纹丝不动；寒风凛冽中，他们一遍遍打磨队列动作，直到步伐、摆臂分毫不差；夜幕降临后，空旷的操场上仍回荡着他们响亮的口号，灯光将他们的身影拉得笔直。

日复一日的坚持与付出，让这支队伍蜕变成校园里的“精神标杆”。他们以旗为媒，将爱国主义情怀融入每一次训练、每一次出旗，用青春热血诠释新时代学子的责任与担当，成为当之无愧的“优秀国旗卫士”。



图 22 国旗护卫队

二、传统文化传承

学校在传统文化传承方面，秉持立德树人的根本任务，积极采取多种具有学校特色的方式，大力弘扬中华优秀传统文化。

学校充分利用清明节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日，精心组织主题教育活动，让学生在庄重的仪式感中接受传统文化的熏陶，深刻理解传统节日的历史由来和文化内涵，从而增强民族自豪感和文化自信。通过举办报告会、微视频展播、书画作品展等多种形式的宣传与展示活动，大力弘扬传统美德，丰富学生校园文化生活的同时，也让他们在参与和欣赏中感受到中华优秀传统文化的独特魅力。

此外，学校还注重实践体验，鼓励学生将所学到的传统美德知识应用到实际生活中去。积极组织学生参观历史文化遗址、博物馆等场所，让学生近距离感受中华优秀传统文化的深厚底蕴和丰富内涵，进一步激发学生对传统文化的理解和热爱。

【案例 16】立足职教特色 铸魂赋能成长

2025 年，学校团委立足职教特色，以“铸魂育人、赋能成长”为核心，践行“思想引领、文化浸润、实践锻炼”的育人路径。

思想引领精准发力，结合抗战胜利 80 周年等节点，开展“唱响青春旋律 传承五四精神”合唱比赛、集邮文化宣讲等活动，以邮票为载体传承红色基因与工匠精神。

文化浸润亮点纷呈，举办“一技在手，一生无忧”社团艺术节，推出 10 余个特色节目，同步开展非遗蝴蝶画体验活动，让学生在实践中感悟传统文化魅力。组建青年志愿者队伍，参与技能大赛保障、社区服务等活动，累计服务超 2000 人次；依托青少年邮局十周年契机，打造集邮育人特色品牌。

实践锤炼知行合一，红色剧目、诗词创作、音乐合奏等多项成果获省、市、区级奖项，红色剧目《何须生入玉门关》获四川省第三届大中小学铸牢中华民族共同体意识展演活动一等奖、最佳舞美奖；班级合奏获 2025 年泸州市中小学师生音乐课堂乐器合奏三等奖。

全年开展各类活动 20 余场，覆盖学生 6000 余人次，实现思政教育与职业素养培养深度融合，为职校生成长注入青春动能。



图 23 学校开展 2025 年“唱响青春旋律 传承五四精神”合唱比赛

三、地方文化传承

学校开展了非遗蝴蝶画体验活动，让学生近距离感受非遗魅力，在实践中实现美育与传统文化教育的深度融合。此次非遗蝴蝶画体验活动，是学校将美育与传统文化教育相结合的一次成功尝试。活动不仅提高了学生们的动手能力和审美水平，更在他们心中种下了传承非遗文化的种子。江阳职高坚持开展各类美育活动，让更多学生感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信。



图 24 江阳职高师生代表与非遗蝴蝶画传承人王世宏（中）合影留念



图 25 参加校园舞台剧展演周师生合影留念

第四部分 国际合作

2025 学年，学校紧扣服务国家战略与区域经济发展导向，坚守“开放共享、产教协同、标准引领”核心原则，以深化务实合作为主线，推动国际合作从“亮点突破”向“系统提质”进阶，通过资源整合、机制创新助力专业升级、师资优化与人才培养模式革新。

在合作机制构建上，学校强化顶层设计，由校长牵头成立国际合作专项工作组，整合教务处、专业教学部及企业代表等多方资源，形成统筹规划、协同推进的工作格局。本年度重点深化中德职业教育合作，成功加入中德职业教育产教融合联盟并成为中方理事会成员单位，创新构建“1+1+1”合作模式（1 所国内院校+1 所国外院校+1 家合作机构），与德国法兰克福科技创新学院等院校及机构建立稳定对接渠道，德国院校代表专程到校开展合作调研，为后续课程共建、标准互认奠定坚实基础。

在师资与人才培养方面，学校制定并落地《中德国际化合作交流方案》，聚焦专业核心能力提升，组织教师团队参与中德职业教育精英师资提升计划，10 名教师顺利完成培训并取得相关证书，显著提升了国际化教学与跨文化交流能力。同时，以国际行业标准为参照，优化工程技术、商贸管理等相关专业人才培养方案，融入德国“双元制”职教理念与实操要求，着力培养具备国际视野、符合国际产业需求的高素质技能人才，为“一带一路”建设与国际产能合作注入职教力量。

2025 学年，学校国际合作实现“点状突破、资源互通、文化互融”的阶段性成效。下一步，学校将持续强化校企协同创新，聚焦合作项目落地见效，推动国际合作的“资源优势”转化为高质量发展的“质效动能”，在深化产教融合、服务人类命运共同体构建中彰显中职教育的国际担当。

第五部分 产教融合

2025 学年，学校锚定现代职业教育高质量发展目标，将产教融合作为构建现代职业教育体系的核心抓手，持续深化“双主体”育人改革，探索多元办学模式，推动产教融合从“校企联动”向“协同共生”进阶，为技术技能人才培养与区域产业发展注入强劲动能。

一、基本情况

自 2019 年分校区入驻泸州市江南科技产业园以来，学校以园区产业集群为依托，持续深化校企“双主体”育人机制，通过共建人才培养方案、共研课程资源、共组教学团队等举措，推动智能制造、电子技术、汽车运用与维修、计算机应用等专业与园区企业合作向纵深推进。截至 2025 年，学校已与 10 余家优质企业建立稳定合作关系，形成“共同招生、共同管理、共同教学、共同就业”的四位一体合作模式，覆盖学校全部专业。

2025 学年，学校与 8 家合作企业开设订单班，2025 级订单班规模达 420 人，累计建成订单班 9 个，在读学生近 1445 人；聘请行业技术骨干、能工巧匠担任企业兼职教师 12 人，年承担教学课时达 7776 课时，实现行业前沿技术与课堂教学深度融合；与企业共建开放型区域产教融合实践中心 1 个，企业投入校内实践教学设备总值达 478 万元，为学生提供“真设备、真项目、真场景”的沉浸式实训环境。

二、主要举措

（一）健全协同机制，筑牢合作根基

学校坚持以制度建设为保障，制定《校企合作实施方案》《泸州市江阳职业高级中学校校企合作管理制度》等系列文件，明确合作流程、权责边界与长效保障机制。成立由校领导牵头、校企专业教师与

企业技术骨干共同组成的校企合作指导委员会，制定明确章程与职责清单，常态化推进专业开发、实习基地建设、教学标准制定等工作，构建“互利共赢、风险共担”的深度合作生态。截至 2025 年，学校已与 10 多家企业建立了稳定的合作关系，合作企业不仅为学校提供了大量的先进设备支撑，其技术专家、一线技术骨干还直接参与学校各专业学生教育教学全过程，实现产教资源精准对接。

（二）深化项目落地，提升育人实效

1.实训基地共建：精准对接电子信息、汽车维修、无人机应用等产业需求，与广东培高科技有限公司、泸州深远世宁无人机科技有限公司、泸州市陆驰车业有限公司等企业共建生产型实训基地，实现“教学场景与生产场景无缝衔接”；与泸州蓝茂汽车服务有限公司深度合作，共建汽车运用与维修实训基地，同步成立范秀全汽修专业大师工作室、工业机器人名师工作室，引入企业真实生产项目与标准化管理模式，让学生在实训中直观接触行业前沿技术、熟练掌握岗位核心技能。

2.教学过程共融：推动企业资源全面融入人才培养各环节，企业技术专家深度参与人才培养方案制定、核心课程开发，兼职教师重点承担实操课程教学、技能实训指导等任务，形成“校内教师+企业导师”双导师育人格局，确保教学内容与行业标准、岗位需求精准匹配。

三、人才输送情况

2025 年，学校紧扣企业岗位需求，精准开展人才输送工作。截至 12 月，已向兴宁立讯技术有限公司、东莞长城开发科技有限公司、上汽集团郑州基地总装携合公司、深圳市景创科技电子有限公司、重庆莱宝科技有限公司等合作企业输送顶岗实习学生 1656 人次，学生

凭借扎实的专业技能与良好的职业素养获得企业高度认可，实习留任率稳步提升，实现“实习与就业无缝衔接”，为区域产业发展提供了稳定、优质的技术技能人才支撑。

四、标志性成果

依托政府主导优势，学校创新采用“学校+基地+企业”模式，牵头打造省级重点产教融合平台——泸州乡村振兴工匠学院(由江区政府委托学校托管，系四川省省级乡村振兴高技能人才培养基地)。学校遵循“政府主导、政策支持、市场运作”原则，面向社会劳动者、企业员工及在校学子提供 11 个工种技能培训和技能认定服务，整合院校教学资源、基地实训资源、企业产业资源，系统构建“双平台、三课程、四融通”职业培训体系。

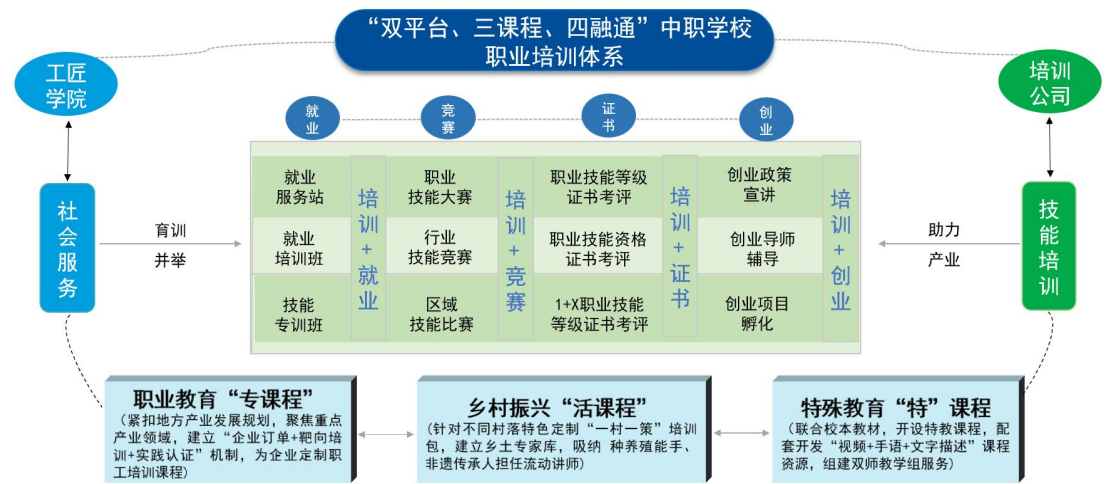


图 26 “双平台、三课程、四融通”职业培训体系图

2024-2025 学年，学校与江之阳培训学校有限公司，累计开展职业技能培训 488 人次、退役军人专项培训 27 人次、社工培训 521 人次、食品安全培训 127 人次、残疾人技能培训 40 人次；承接泸州市建设领域专业技术人员培训考试 1131 人·次；完成保育师、茶艺师、电工、育婴员、架子工 5 个工种 635 人的职业等级认定，获证率达 93.7%，有效助力乡村振兴战略实施、产业转型升级与民生保障，彰

显了中职学校服务区域发展的责任担当。

第六部分 发展保障

一、政策落实

2025 年，学校深度对接国家、省、市、区职业教育发展新部署，紧密围绕《深化现代职业教育体系建设改革的意见》《四川省职业教育条例》《中国西部工匠城市建设总体规划》等最新政策要求，主动融入职普融通、技能人才队伍建设等改革实践。将政策导向与学校发展紧密结合，完善以党组织领导的校长负责制为核心的制度体系，新增多项适配“三名工程”成果转化与智慧校园运行的管理制度，形成“政策引领—制度保障—实践落地”的闭环，确保依法依规治校贯穿办学全过程。

二、组织保障

深化党组织领导的校长负责制实施，优化党委议事决策机制，健全跨部门协作机构，确保各项工作高效推进。加强干部队伍建设，完善后备干部培养体系，通过专题培训、实践锻炼等方式提升干部综合素养，校级干部与中层干部在区域职教交流中发挥示范引领作用，形成“决策科学、执行有力、监督有效”的组织运行格局，为学校高质量发展提供坚实组织支撑。

三、质量管理

构建“标准领航—过程监控—动态改进”全链条质量管理体系。依据国家职业教育专业教学标准，结合区域产业需求，动态优化专业人才培养方案与课程体系，推动“岗课赛证”深度融通。依托智慧校园平台强化教学过程监控，推行巡课、听课评课常态化，完善多元评价机制，将技能竞赛、职业素养等纳入评价范畴，持续提升教学质量，学校教育教学成效获得区域广泛认可。

【案例 17】数字化赋能 精细化服务

2025 年，党政办公室锚定“高效协同、服务育人”核心，依托学校智慧校园建设，以数字化改革为抓手，打造“信息化+精细化”工作新模式，成效显著。

一是聚焦核心业务数字化升级：请假考勤实现“智慧系统+纸质备案”双轨管理，误差率降至零；公文流转通过数据中台 4500+开放接口，实现文件收发“零漏发、零错发”，涉密文件严格保密，重点公文实时追踪；会议室、学术厅等场所预约纳入智慧校园平台，会标投放、设备调试、座次安排一键统筹，全年保障各项会议无差错。

二是“全流程闭环+多角色协同”：联动智慧校园双中台，打通数据壁垒，实现“申请-审批-执行-归档”全流程线上化；立足处室工作内容，将数字化工具与岗位职责深度融合，既提升工作效率，又为学校精准质控、大数据决策提供支撑，以高效服务为学校高质量发展筑牢行政保障。

四、安全管理

坚守“安全第一、预防为主、综合治理”方针，落实“党政同责、一岗三责”安全责任体系。完善安全管理制度与应急预案，升级智慧安防设施，实现校园重点区域全覆盖监控与风险预警。常态化开展消防安全、防欺凌等专题教育与应急演练，强化“1530”安全教育模式，定期开展安全隐患排查与整改，全年无重大安全事故发生，为师生营造安全和谐的校园环境。

五、资金管理

江阳区政府切实履行举办者责任，足额保障办学经费与“三名工程”建设配套资金，为学校发展提供稳定财政支持。学校拓宽经费筹措渠道，积极争取企业捐赠与社会支持，规范资金使用管理，严格执行预算编制、专项核算与效益评估制度，确保经费专款专用、高效利用，为教学改革、实训基地建设、师资培养等关键领域提供坚实资金保障。

六、品牌建设

以“三名工程”建设成效为依托，全方位提升学校品牌影响力。加强办学成果宣传，通过各级媒体展示学校特色育人案例与发展成效；深化校园文化建设，打造“匠心党建”“幸福江职”等文化品牌，举办技能节、艺术展演等特色活动；拓展校校、校企、区域合作，发挥示范辐射作用，接待省内外院校参观学习，加入多个职教联盟，学校品牌美誉度与行业影响力持续提升。

第七部分 面临挑战

2025 年，学校“三名工程”建设圆满收官，办学质量实现跨越式提升，但面对新质生产力发展、产业转型升级、人口结构变化等新形势，以及人民群众对优质职业教育的更高期待，学校发展仍面临多重挑战。

一、主要挑战

（一）产业数字化转型带来的专业适配挑战随着区域制造业高端化、智能化、绿色化发展，新技术、新业态、新职业不断涌现，对学校专业设置、课程体系、实训设备和师资素养提出更高要求，部分专业的数字化改造与产业需求的精准对接仍需加强。

（二）人口结构变化引发的发展格局挑战出生人口持续减少导致生源总量收缩，区域内职教资源竞争加剧，学校面临“规模稳定与质量提升”的双重压力，如何在生源竞争中凸显特色、巩固优势，需要系统谋划中长期发展战略。

（三）新质生产力发展对育人模式的变革挑战新质生产力以创新为核心，对劳动者的技术技能、创新思维、跨界融合能力提出更高标准，在学校现有育人模式中，项目式教学、数智化育人手段的深度应用不够，难以完全满足高素质技术技能人才培养需求。

（四）国际合作深度不足的开放发展挑战面对职业教育国际化趋势，学校与海外院校、企业的实质性合作较少，师生国际交流与技能竞赛参与机会有限，国际化育人理念与模式融入不够，难以适应区域产业“走出去”对国际化技能人才的需求。

二、改进措施

（一）深化专业群建设，提升产业适配能力建立“政行企校”协

同的专业动态调整机制，聚焦区域支柱产业，重点打造智能制造、现代交通、数字服务等核心专业群。推进专业数字化改造，更新实训设备，优化课程体系，实现课程内容与产业技术标准同步更新，增强专业服务产业发展的能力。

（二）科学谋划发展战略，筑牢长远发展根基编制学校“十五·五”发展规划与远景规划，精准研判人口变化、产业升级趋势，明确“质量立校、特色兴校、开放强校”发展路径。优化办学结构，重点推进产教融合基地建设、智慧校园升级等重大项目，提前布局升学就业双通道、社会服务品牌化等核心任务，构建可持续发展格局。

（三）创新育人模式，适配新质生产力需求深化“数智引领、校企双元”育人模式改革，推进“岗课赛证”深度融通。加强虚拟仿真实训基地建设，推广混合式教学，打造精品课程与优质教材，强化教师数字素养与“双师”能力培养，注重学生创新思维与实践能力培育，适应新质生产力发展对人才的要求。

（四）拓展开放合作，提升国际化水平深化与职教联盟、行业龙头企业的合作，拓展国际交流渠道，推进教师国际培训、课程标准引进等项目。承办更多高水平技能竞赛，加强与省内外院校的协作交流，扩大办学辐射范围，提升学校开放发展水平，培养具有国际视野的技能人才。

相关术语解释

[1] “七个坚持”：坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

[2] “三个服务”：服务国家战略需要，服务区域经济社会发展需求，服务师生全面发展。

[3]一核两翼三支撑：一核是以质量提升为抓手，助推学校内涵发展为核心。两翼是指校企合作、社会培训。三支撑是指招生、升学、就业。

[4]双师型教师：经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的初、中、高级双师型教师。

附表 1-6

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	2043	1656
2	毕业生去向落实人数	人	1977	1592
	其中：升学人数	人	1112	1099
	升入本科人数	人	43	60
3	毕业生本省去向落实率	%	11.20	10.60
4	月收入	元	2778	2655
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	363	493
	其中：面向第一产业就业人数	人	53	44
	面向第二产业就业人数	人	66	188
	面向第三产业就业人数	人	244	261
6	自主创业率	%	1.20	1.70
7	毕业三年晋升比例	%	30.50	30.10

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	87.84	88.20	1218	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	85.90	86.10	1218	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	86.17	88.60	1218	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.80	95.10	1218	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	90.63	91.23	1218	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	91.05	92.01	1218	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	95.20	96.20	1974	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.70	93.20	1037	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.60	94.10	937	网上调查
3	教职工满意度*	%	—	—	—	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100	52	网上调查
5	家长满意度	%	99	99	643	网上调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	19.78	19.96
2	“双师型”教师比例	%	53.40	61.98
	其中：高级“双师型”教师比例	%	5.30	5.78
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	28.50	27.04
4	专业群数量* ²	个	3	3
	专业数量*	个	14	13
5	教学计划内课程总数*	门	172	174
		学时	135690	117117
	其中：课证融通课程数*	门	20	20
		学时	3200	3200
	网络教学课程数*	门	1	1
		学时	200	200
	校企合作课程数	门	7	10
		学时	420	780
6	专业教学资源库数	个	14	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	14	150
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	1	1
		学时	200	48
	在线精品课程课均学生数*	人	321	300
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

² 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	10	10
	其中：国家规划教材数*	本	4	4
	校企合作编写教材数	本	7	7
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	800	900
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.66	0.82
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4682	7329

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	对接的区域产业
1	智能制造专业群	电子信息技术、工业机器人技术应用、数控技术应用、建筑工程施工	工业机器人制造业、建筑工程材料业、电子电路板制造业
2	大数据与网联服务专业群	计算机应用、计算机平面设计、计算机网络技术、电子商务	直播电商业、平面广告业、网络设备生产与技术服务业、计算机制造业
3	现代交通与服务专业群	汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、航空服务、高星级饭店运营与管理	汽车维修业、酒店服务业、旅游服务业

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	889	493
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	228	175
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	598	183
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	720	117
	D 类：到大型企业就业人数*	人	59	18
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ³	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	1	7
	其中：专利授权数量	项	0	7
	发明专利授权数量	项	0	7
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	25	6
	非学历培训学时*	学时	813	424
	公益项目培训学时*	学时	420	268
9	非学历培训到账经费	万元	18.23	29.79

³ 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	5473	4871
2	年生均财政拨款水平	元	8586.30	9275.91
3	年财政专项经费*	万元	0	0
4	教职工额定编制数	人	180	180
	教职工总数	人	257	248
	其中：专任教师总数	人	246	244
	思政课教师数*	人	17	14
	体育课专任教师数	人	23	15
	美育课专任教师数	人	20	29
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
	班主任人数	人	117	100
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4667	3914
	其中：学生体质测评合格率	%	73.90	81.52
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1355	212
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	433.48	467.88
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	58	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	2
	行业导师年课时总量*	课时	13926	7776
	年支付行业导师课酬	万元	69.63	38.88
10	年实习专项经费	万元	13.20	9.90
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.20	9.11

四川省泸州市江阳职业高级中学校

四川省泸州市江阳职业高级中学校

地 址:四川省泸州市江阳区黄桷路16号
电 话:0830-3105374