



四川省泸州市江阳职业高级中学校

2022

| 年度质量报告 |

四川省泸州市江阳职业高级中学校

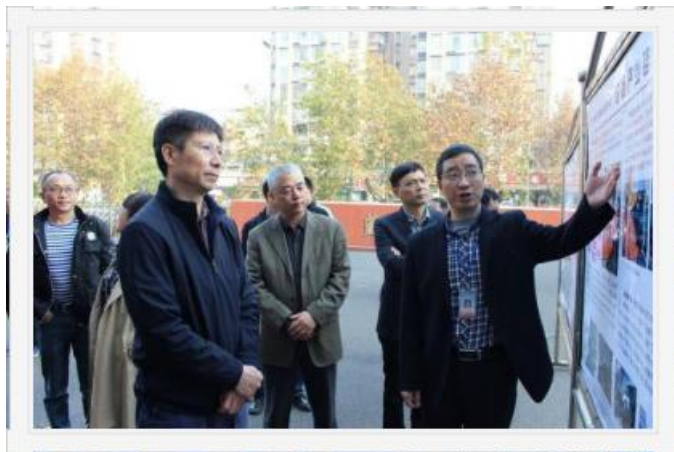


四川省泸州市江阳职业高级中学校

2022 年度质量报告

2021 年 12 月

职业教育--前途广阔 大有可为



2020年11月14日，四川省政协常委、教育委员会主任朱世宏莅临江阳职高开展调研工作。泸州市政协副主席周亚琼、泸州市教育和体育局局长黄月桂、江阳区政府副区长罗勇、江阳区教育和体育局局长周玉陪同调研。

2020年12月30日上午，泸州市委组织部副部长金忠全在江阳区组织部常务副部长罗熙、区教体局、园区管委会相关部门领导陪同下，莅临江阳职高园区实训基地考察调研人才工作。



美丽的校园



前 言

2021 年，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真贯彻落实党中央国务院和省委省政府决策部署，以国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、教育部等九部委印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和四川省人民政府印发的《四川省职业教育改革实施方案》《四川省职业教育提质培优行动计划（2021—2025 年）》等文件为行动指南，坚持党的全面领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，体现类型教育特色，深入推进办学模式和教学模式改革，增强职业教育适应性，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才，为促进地方经济和社会事业高质量发展、全面建设社会主义现代化强国提供有力的技能人才支撑。

根据教育部职成司《关于编制和发布 2022 年度中等职业教育质量报告的通知》和四川省教育厅《关于做好 2022 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》文件相关要求，四川省泸州市江阳职业高级中学校通过认真调查研究和数据采集与分析，按照教育部提供的编写提纲，形成《四川省泸州市江阳职业高级中学校 2022 年度质量报告》，现予以发布，接受社会监督和指导，恳请关心我校发展的社会各界人士不吝赐教，为促进职业教育高质量发展献计献策。

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	7
2. 学生发展.....	8
2.1 学生素质.....	8
2.2 在校体验.....	10
2.3 资助情况.....	10
2.4 就业质量.....	11
2.5 升学情况.....	12
2.6 职业发展.....	13
3. 教学改革.....	13
3.1 教育教学改革.....	13
3.2 专业动态调整.....	15
3.3 教师培养培训.....	15
4. 质量保障措施.....	17
4.1 规范管理情况.....	17
4.2 德育工作情况.....	18
4.3 党建情况.....	21
5. 校企合作.....	23
5.1 校企合作开展情况和效果.....	23
5.2 学生实习情况.....	24
6. 社会贡献.....	24
6.1 技术技能人才培养.....	24
6.2 社会服务.....	25
6.3 校际帮扶.....	25
6.4 服务抗疫.....	25
7. 举办者履责.....	27

7.1 经费保障.....	27
7.2 政策措施.....	27
8. 特色创新.....	28
【案例 1】深化课堂教学改革 奏响职教华美乐章.....	28
【案例 2】服务地方产业链 校企共育准员工.....	31
9. 面临挑战和改进措施.....	33
附件 1：四川省泸州市江阳职业高级中学校年度质量报告指标及 相关内涵说明.....	35
附件 2：学校及师生主要获奖图片.....	41

四川省泸州市江阳职业高级中学校

质量年度报告（2022）

1. 学校情况

1.1 学校概况

四川省泸州市江阳职业高级中学校是江阳区人民政府举办的公办中等职业学校，是四川省首批国家级重点职中、首批国家中等职业教育改革发展示范学校。学校在改革发展中形成了“纯正、规范、朴实”的办学特色，先后荣获全国职业院校数字校园实验校、民族团结进步创建示范单位、国防教育特色学校、四川省文明校园、泸州市五一劳动奖状等荣誉。2020-2021 年，学校抓住省示范专业建设契机，不断深化校企合作，完善人才培养模式，创新“四维与能”教学模式，推进学校内涵建设，提高人才培养质量，取得了显著成效。

学校现有占地面积 103333.3 m²，建筑面积 101500 m²。现有建筑面积中，教学及辅助用房面积 31921 m²，校内实训用房 16994 m²，学生宿舍 16000 m²。对照教育部印发的《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12 号），生均占地面积仅 15.80 m²，比部颁标准 33 m²少 17.20 m²；生均建筑面积 15.52 m²，比部颁标准 20 m²少 4.48 m²；反应学校现有生均占地面积、生均建筑面积均不能满足办学需要。（办学资源数据统计情况见表 1-1）

表 1-1 学校 2020-2021 年度办学资源总量一览表

指标	2020 年	2021 年	增减值	是否达标
学校占地面积 (m ²)	103333.3	103333.3	0	是
生均占地面积 (m ²)	16.26	15.80	-0.46	否
学校总建筑面积 (m ²)	101500	101500	0	是
生均建筑面积 (m ²)	15.97	15.52	-0.45	否
教学及辅助用房面积 (m ²)	31921	31921	0	-
校内实训用房面积 (m ²)	16994	16994	0	-
学生宿舍面积 (m ²)	16000	16000	0	-
固定资产总值 (万元)	10694	11448	754	-
教学设备资产值 (万元)	3849.53	4345.23	495.7	-

1.2 学生情况

学校注重内涵建设，切实提高育人质量，吸引力不断增强。2021 年，在各级政府大力推动职业教育发展、强化普职比的重大决策促进下，学校的生源数量比较稳定、质量不断提高。学校根据历年招生工作经验和今年的实际，制定了切合本校实际的招生办法，学校今年招生情况较好。

本年度招生 2657 人，较上年增加 45 人；毕业生 1850 人，较上年减少 401 人；现有在校生 6540 人，较上年减少 1 人。学生巩固率 89.63%，较上年提高 3.22 个百分点。（2020-2021 学年学生规模对比情况见图 1-1）

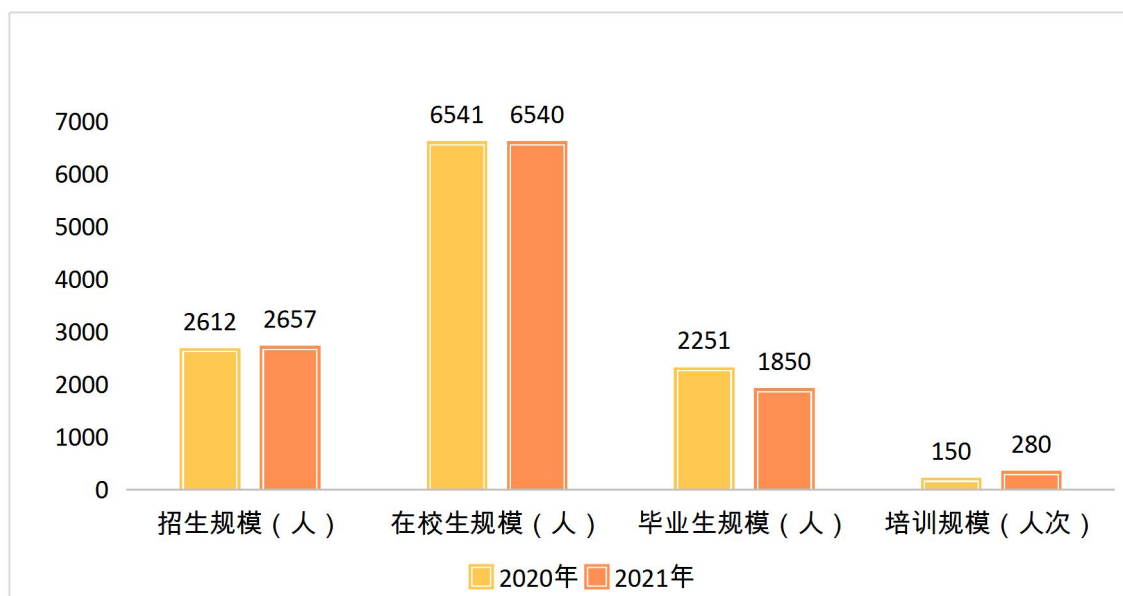


图 1-1 学校 2020-2021 学年学生规模对比图

学校各专业在校生分布情况见表 1-2。

表 1-2 学校 2020-2021 年各专业在校生人数统计表

专业	一年级	二年级	三年级	合计
电子商务_中职	56	81	70	207
高星级饭店运营与管理_中职	85	81	142	308
电子电器应用与维修_中职	0	0	196	196
幼儿保育_中职	279	0	0	279
数控技术应用_中职	131	152	190	473
学前教育_中职	0	168	192	360
计算机应用_中职	247	246	263	756
计算机平面设计_中职	423	442	238	1103
物联网技术应用_中职	0	0	2	2
航空服务_中职	180	214	234	628
电子信息技术_中职	69	57	0	126
新能源汽车运用与维修_中职	62	0	0	62
汽车运用与维修_中职	233	344	219	796
工业机器人技术应用_中职	135	113	0	248
计算机网络技术_中职	95	88	39	222
环境监测技术_中职	13	0	0	13
建筑工程施工_中职	267	306	188	761
合计	2275	2292	1973	6540

1.3 教师队伍

学校始终把师资队伍建设作为强校之本，大力实施人才强校战略，坚持规划、引进与培养并重的原则，遵循提高水平与扩大规模并举，以学科专业建设需求为导向，以教师队伍结构的优化和转型为重点，以人事分配制度改革为切入点，积极引进，精心培养，形成了一支水平日益提高、结构日益合理、充满创新活力、满足人才培养工作需要、具有良好发展趋势的教师队伍。2021 年，教师队伍在数量、职称、学历、年龄和学科结构等方面得到进一步改善。

学校现有教职工 344 人，其中专任教师 326 人，比上年增加 75 人。生师比约 19.96，较上年降低了 4 个百分点。专任教师中，公共基础课教师 128 人，较上年增加 30 人；专业课教师 198 人，较上年增加 45 人；“双师型”教师 105 人，占专任专业课教师总数的 53.03%。行业企业兼职教师 70 人，占专任教师总数的 21.47%。四川省教书育人名师 1 人，四川省特级教师 1 人、泸州市学科带头人 12 人、骨干教师 20 人，职业技能鉴定考评员 21 人。德育管理人员 80 人，思想政治课专任教师 17 人。体育课专任教师 13 人，美育课专任教师 29 人。（学校 2020-2021 年教师队伍基本情况见表 1-3）

表 1-3 学校 2020-2021 年教师队伍基本情况

指标	2020 年	2021 年	增减率 (%)	是否达标
教职工总数 (人)	273	344	26.01	—
教职工核定编制数 (人)	178	178	0	—
专任教师数 (人)	251	326	29.88	是
生师比 (%)	23.96	19.96	-4	是

“双师型”教师数（人）及比例（%）	102/51	105/53.03	2.94/3.97 个百分点	是
兼职教师数及比例（%）	9.87	21.47	11.60 个百分点	是
专任教师本科学历比例（%）	86.5	89.88	3.38 个百分点	否
专任教师硕士以上学历比例（%）	11.04	9.2	-1.84 个百分点	-
专任教师高级职称教师（副高及以上）比例（%）	28.56	21.47	-7.09 个百分点	是
思想政治课专任教师数（个）	16	17	6.25	-
德育管理人员数（个）	79	80	1.27	-
体育课专任教师数（个）	14	13	-7.14	-
美育课专任教师数（个）	29	29	0	-

从学历结构看，专任教师中研究生学历教师 30 人、占 9.2%，本科学历教师 293 人、占 89.88%，专科学历教师 3 人、占 0.92%。（专任教师学历结构详见图 1-2）

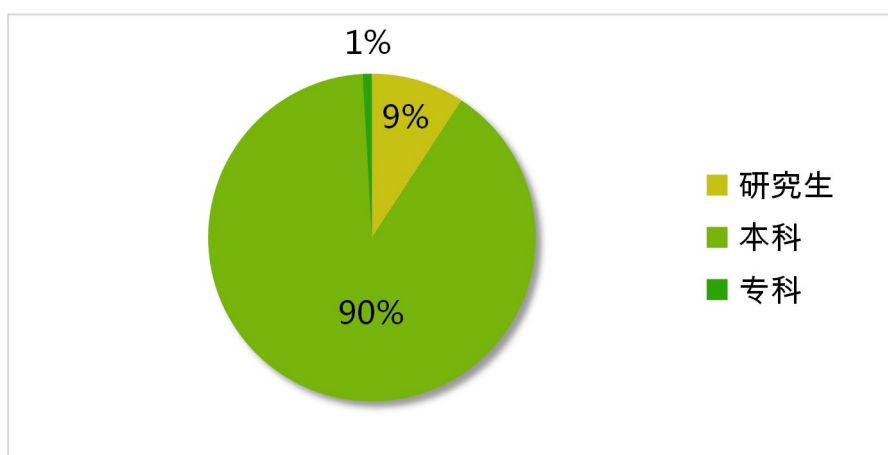


图 1-2 2020-2021 年专任教师学历结构分布图

从职称结构看，未评职人员较多，整体职称结构有待优化。专任教师中高级职称 70 人，中级职称 68 人，初级职称 34 人，未评职称 154 人。（学校 2020-2021 年教师职称结构分布情况见图 1-3）

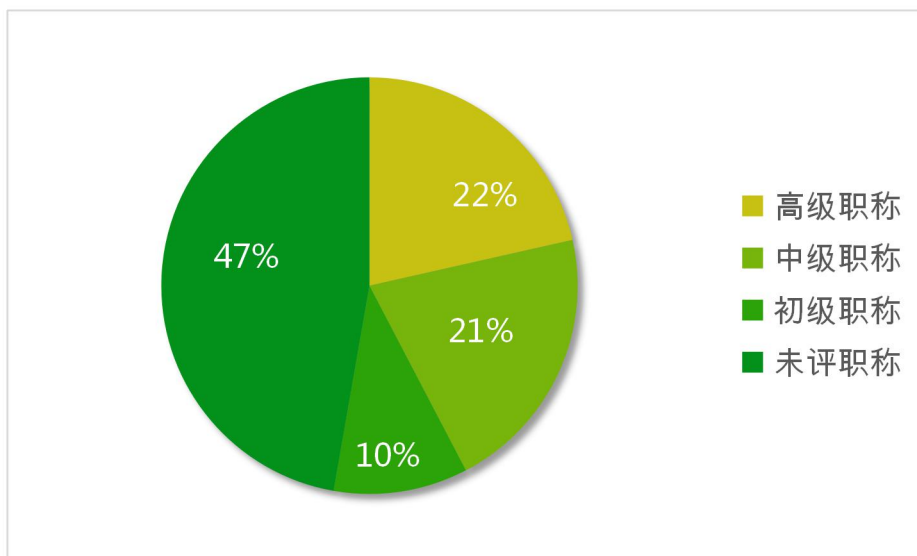


图 1-3 学校 2020-2021 年教师职称结构分布图

从年龄结构上看，专任教师以青年教师为主。34 岁及以下教师 135 人，35-44 岁教师 91 人，45-54 岁 69 人，55 岁以上教师 31 人。（2020-2021 年学校专任教师年龄结构分布情况见图 1-4）

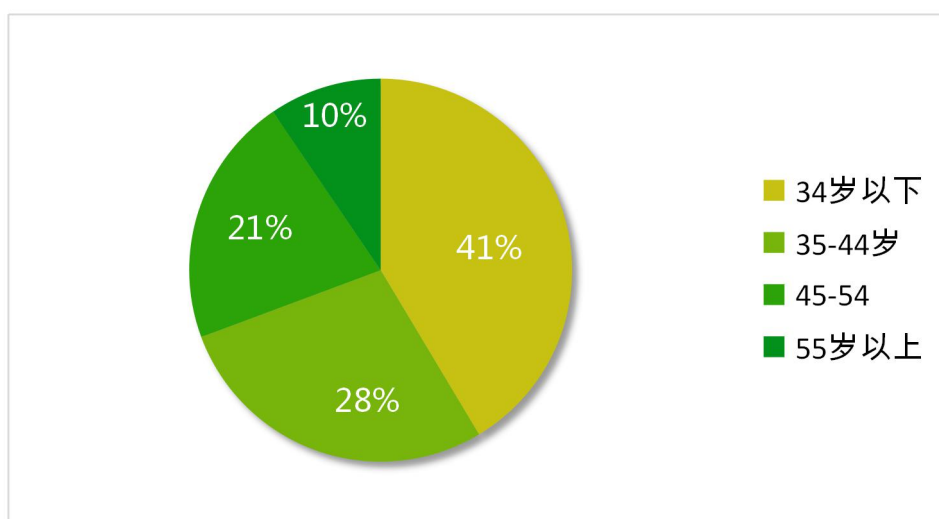


图 1-4 2020-2021 年学校专任教师年龄结构分布图

从性别结构看，女教师比例明显高于男教师，其中男教师 115 人，女教师 211 人。（专任教师性别结构见图 1-5）

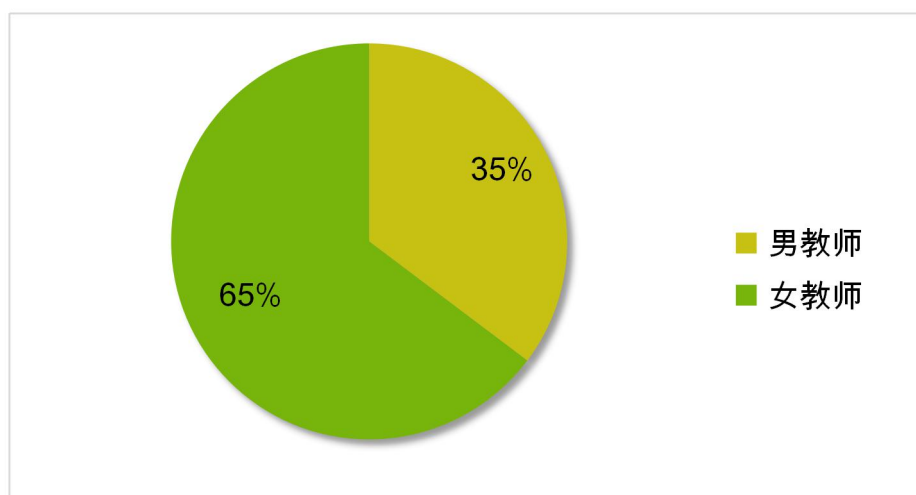


图 1-5 学校 2020-2021 年专任教师性别结构分布图

1.4 设施设备

学校不断加大设施设备投入，优化实习实训条件，不断提升学校整体办学实力。学校生均教学仪器设备值 0.41 万元，生均实训实习工位数 0.85 个。现有纸质藏书 93300 册，生均图书 14.27 册，比部颁标准 30 册少 15.73 册；电子图书 53000 册；校园网主干最大宽带 1000bps，学校积极为师生创造良好的条件。

表 1-4 2020-2021 年学校设施设备变化情况

指标	2020 年	2021 年	增减率 (%)	是否达标
生均教学仪器设备值 (万元)	0.41	0.66	0.25	是
生均实训实习工位数 (个)	0.83	0.85	2.41	—
纸质图书数 (册)	93300	93300	0	否
电子图书数 (册)	53000	53000	0	—
校园网主干最大宽带 (bps)	1000	1000	0	—

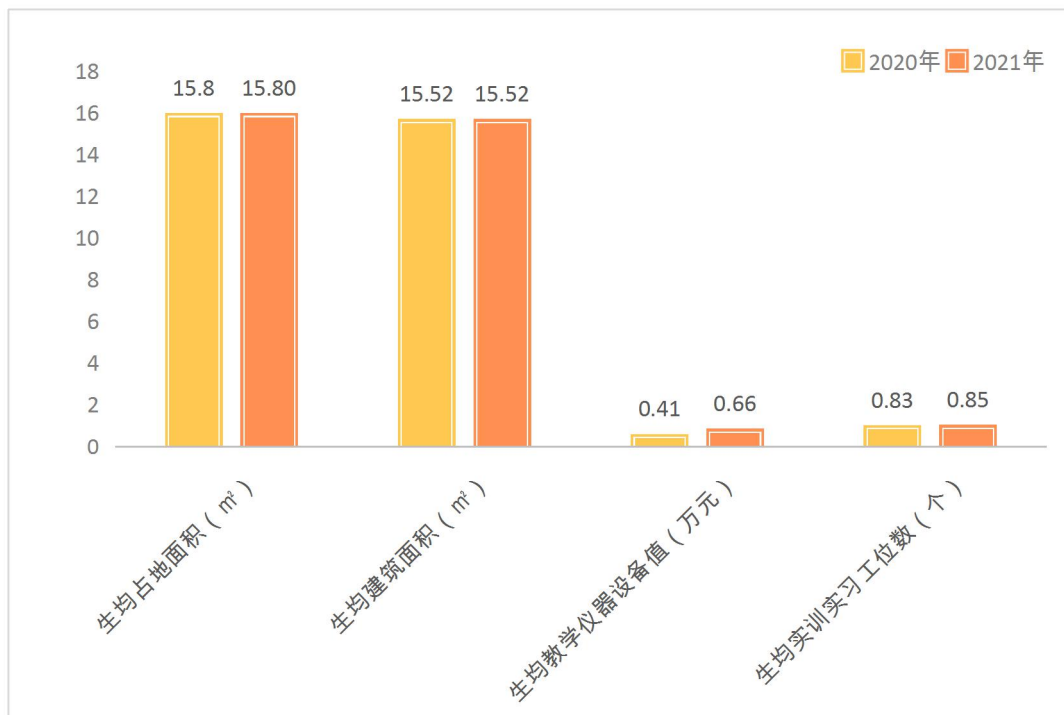


图 1-6 学校 2020-2021 年设施设备生均值对比示意图

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校认真落实教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。把劳动教育纳入学校各专业人才培养方案中，设立了劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节，系统开展劳动教育和实践。同时，进一步加强职业道德、职业素养、职业行为习惯的培养，多次举办关于职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育。开齐开足艺术类公共基础课，不断强化实践体验，促进学生全面发展。

通过全校师生的共同努力，学校德育工作取得了显著成效，学生

思想状况明显改善：一是学生理想信念更加坚定，增加了“四个意识”，坚定了“四个自信”，自觉做到“两个维护”。二是责任感、使命感不断增强，树立了公民意识，职业精神、工匠精神、劳模精神不断提升，良好行为习惯逐渐养成。三是树立了技能报国理想，学习目的日益明确，态度更加端正，勤奋学习氛围基本形成。

本年度学生体质测评合格率 83.6%。经过学校组织考核，文化课合格率 98.4%，专业技能合格率 99.2%，毕业率 98.9%；本年度有 40 名学生考取了职业资格证书，双证书获取率 98.3%。

表 2-1 学校 2020-2021 年学生素质考核情况

指标	2020 年	2021 年	增减率 (%)
学生体质测评合格率 (%)	79.80	83.60	3.8 个百分点
学生文化基础课合格率 (%)	98.50	98.40	-0.1 个百分点
学生专业技能合格率 (%)	99.30	99.20	-0.1 个百分点
学生毕业率 (%)	98.80	98.90	0.1 个百分点
职业技能等级证书 (含职业资格证书) 获取人数及比例 (个/%)	37/98.40	40/98.30	8.11/-0.1 个百分点
学生职业大赛获奖 (个)	26	40	53.85

学校将培养技能型人才贯穿于日常教学和训练工作的始终，积极组织学生参加省、区技能大赛（市级大赛因疫情防控未举行），取得了优异成绩，共有 51 人次获奖，较上年增加 25 人次。（学生参加技能大赛获奖情况见表 2-2）

表 2-2 2020-2021 年学生参加技能大赛获奖情况

层次	2020 年	2021 年	增减率
省级技能竞赛二等奖 (人次)	3	6	100

省级技能竞赛三等奖（人次）	8	5	-37.50
市级技能竞赛一等奖（人次）	3	--	--
市级技能竞赛二等奖（人次）	22	--	--
市级技能竞赛三等奖（人次）	4	--	--

2.2 在校体验

为满足学生成长需要，服务学生成才需求，学校立足于全局，坚持以学生为本，注重“文化自信”与“生产创新”之间的承接性，适时进行校园文化建设，着力培养学生的文化素质和科学素养，努力为师生创设安全、优美、和谐的学习生活环境。

通过对在校生与毕业生进行调研，在校学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园生活、校园安全等满意度达 86%以上。（在校学生对满意度情况见表 2-3）

表 2-3 学校 2020-2021 年在校学生对满意度情况

指标	2020 年	2021 年	增减率
理论学习满意度（%）	95	96	1 个百分点
专业学习满意度（%）	95	95	0
实习实训满意度（%）	94	94	0
校园文化与社团活动满意度（%）	94	94	0
校园安全满意度（%）	96	96	0
生活满意度（%）	79	86	7 个百分点
毕业生对学校满意度（%）	92	95	3 个百分点

2.3 资助情况

学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助评审工作领导小组。认真贯彻落实国家和省、市、

区关于中职学生资助政策，严格执行上级关于中职学生资助工作的相关文件，按要求做好免学费和助学金信息的上报工作，保证学生的各项资助政策全面落实到位。

2021 学年，学校对学生免学费的总经费达 1265.34 万元，对学生资助的总经费达 197.49 万元，确保了教育资助实现“应帮尽帮，应助尽助，不重不漏全覆盖”。

2.4 就业质量

学校全面推进素质教育，着力提高办学质量，多年来为地方经济建设输送了大量合格的技术技能型人才。学校各专业部与招就处协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求为学生开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。

本年度毕业生就业（含升学）人数 1824 人，较上年减少 16.86%，原因是当年招生规模所致；对口就业率 80.51%，初次就业起薪 2632 元；在规模以上企业就业人数 223 人，较上年下降 53.83%，在中小微企业就业人数 213 人，较上年下降 69%，主要原因是毕业人数较上年减少、升入大学比例增加，从而导致就业人数减少，其所占比例随之下降。就业单位对毕业生职业素养的满意度 98.12%，就业单位对毕业生职业技能的满意度 97.05%。（学生就业情况见表 2-4）

表 2-4 学校 2020-2021 年学生就业情况

指标		2020 年	2021 年	增减率（%）
就业（含升学）人数（人）		2194	1824	-16.86
分专业就业率（%）	电子信息技术应用	96.30	97.78	1.48 个百分点
	计算机应用	98.40	99.65	1.25 个百分点
	建筑工程施工	96.90	97.20	0.30 个百分点

	计算机应用	99.21	99.62	0.41 个百分点
	汽车运用与维修	97.31	98.36	1.05 个百分点
	计算机网络技术	98.56	99.01	0.45 个百分点
	数控技术应用	96.25	97.14	0.89 个百分点
	幼儿保育	96.30	97.90	1.60 个百分点
	高星级饭店运营与管理	96.80	96.20	-0.6 个百分点
	电子商务	94.95	95.31	0.36 个百分点
	航空服务	99.11	99.19	0.08 个百分点
对口就业率 (%)		78.53	80.51	1.98 个百分点
初次就业起薪 (元)		2213	2632	18.93
在规模以上企业就业人数 (人)		483	223	-53.83
在中小微企业就业人数 (人)		687	213	-69
就业单位对毕业生职业素养的满意度 (%)		97.61	98.12	0.51
就业单位对毕业生职业技能的满意度 (%)		96.23	97.05	0.82

2.5 升学情况

随着职教改革的不断深入,学校为满足学生终身发展需求,开辟了升学、就业途径,为广大毕业生提供了多样选择。

本年度学校职教高考升学人数 1243 人,通过对口单独招生升学人数 1046 人,通过中高贯通(3+2)升学 51 人,升入本科院校的人数 17 人,升入高职高专院校人数 192 人。(学生就业情况见表 2-5)

表 2-5 学校 2020-2021 年学生升学情况

指标	2020 年	2021 年	增减率 (%)
职教高考升学人数 (人)	1104	1243	12.59
通过对口单独招生升学人数 (人)	786	1046	33.08
通过中高贯通(3+2)升学人数 (人)	68	51	-25.00
升入本科院校的人数 (人)	46	17	-63.04
升入高职高专院校人数 (人)	204	192	-35.78

(注*本科、高职和中高职贯通升学率下降的主要原因在于生源质量)

2.6 职业发展

根据教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，学校围绕经济社会和学生发展需要，不断调整办学定位，努力建设精品，打造品牌，提升教育教学质量与办学效益，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才。

学校以创新教育为牵引、创业教育为指向、双创大赛为抓手，将创新创业教育融入人才培养过程，落实在人才培养方案、学科教学、学生活动等教育教学各个环节。如开设了创业教育课程，举办了创新创业竞赛活动，建立了 1 个创业体验基地，让学生全程参与创业实践，掌握创业技巧，提升创业能力。通过对学校用人单位调研，学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力为强、较强、一般之和分别为 96%、94%、94%、88%。

3. 教学改革

3.1 教育教学改革

学校积极推进教学模式改革，针对各专业教学标准和培养目标，推行以学生为主体，行动为导向的多元化教学模式和教学方法改革。

通过实行“教学运行”“教学监控”两条线管理和标准化、系统化、信息化“三化管理”，完善各项质量保障制度，建立多级质量监控体系，多元主体共同参与教学评价，形成教学质量监控闭环，构建质量保障运行机制，教学质量不断提升。

一是致力就业需求，构建“准员工”培养模式。秉持“公益、平

等、发展”原则，与泸州江南科技园区、三和陆驰、西南无人机等十多家企业共建订单班，实现“招生即招工、教师即师傅、实训即生产、毕业即就业”的专业共建、学生共育的“准员工”人才培养，将企业师傅引进课堂，将企业文化置入课堂，引导学生增强市场就业意识，帮助其树立正确的职业观、择业观和创业观。加强有关法律法规、职业道德、职业素养、求职技巧等方面的教育。

二致力升学需求，搭建中高职衔接通道。深化中高职衔接，确立一体化人才培养方案，与泸州职业技术学院等多所高职院校携手，开展“3+2”“3+3”人才培养，搭建学生升学通道。现有订单班、定向班近40个，参与学生2000余人，受到学生、家长、企业、高校的高度认可。

三是致力课堂高效，改革课堂教学结构。运用信息化网络教学平台，独创“四维四能”课堂教学模式，即通过拓展课堂的时空、资源、方法、评价四个维度，培养中职学生“3+1”能力——专业能力、方法能力、社会能力构成的职业综合能力和自主发展能力，以学生活动为教学的主要内容，提高了中职课堂的有效性，其成果已通过结题鉴定，并在全省推广。

四是致力激励需求，探索综合评价模式。学校探索创新学生“五维图式”的综合素质评价，以思想道德素质、科学文化素质、专业素质、职业素质、身心素质五个维度为内涵，以教师评价、自我评价、学生评价、家长评价、企业评价为方法，以图形方式呈现对学生的综合评价，并对学生做出发展建议。学校建立了质量保障、监测体系、评价体系为一体的教育教学质量保障体系——校园综合管理与诊断改进平台。

本年度学校开设有电子信息技术、计算机应用、建筑工程施工、

数控技术应用、幼儿保育、高星级饭店运营与管理、电子商务、航空服务等 17 个专业。开设公共基础课 10 个，建设有精品课程 1 个、实训基地 107 个、教学资源 156 个，共选用教材 443 册，其中，国家级、省级、市级、校级分类别为 274、162、2、5 册。

3.2 专业动态调整

学校坚持“突出优势、重点建设、全面推进”的工作原则，“有所为、有所不为”的工作思路，“紧贴区域经济社会发展需要”的工作切入点和“办出特色、争创一流”的工作方向，抓住省示范专业建设契机，努力构建与地方产业链相对接的专业链，适时增设工业机器人、3D 打印技术、无人机、酒类产品包装设计、WEB 前端设计等专业，同时，对专业建设进行分类管理，校企共同完善了专业动态调整机制，定期修订专业人才培养方案。加大以平面设计、计算机、电子等专业为龙头的专业建设力度，形成平面设计、工业机器人、建筑为代表的国家“1+X”证书制度试点专业和计算机、汽修、电子为代表的省级现代学徒制试点专业品牌体系。专业与当地产业吻合度达 81%，专业对当地产业贡献率达 42%。

3.3 教师培养培训

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教师“双师型”教师队伍建设改革实施方案》有关精神，高度重视师资队伍建设，坚持引进与培养并重的原则，提高水平与扩大规模并举，以学科专业建设需求为导向，以教师队伍结构优化和转型为重点，积极引进，精心培养，形成了一支师德师风好、业务水平较高、

结构较不合理、充满活力、基本满足人才培养工作需要的教师队伍。

学校专任教师参加区级培训 169 人，参加市级培训 169 人，参加省级培训 7 人，参加国家级培训 16 人。具体培训情况见表 3-1。

表 3-1 学校 2020-2021 年教师培训情况统计表

指标	2020 年	2021 年	增减情况
参加区区级培训专任教师数（人）	166	169	3
参加市级培训专任教师数（人）	166	169	3
参加省级培训专任教师数（人）	2	7	5
参加国家级培训专任教师数（人）	12	16	4

学校鼓励教师参加各级教学技能竞赛和教学研究工作的，促进教师专业成长。本年度，学校教师获全国职业院校中职学校班主任能力比

赛二等奖 1 人、四川省中职学校班主任能力比赛一等奖 1 人；省级教学能力大赛二等奖 4 人、省级三等



奖 4 人；市级教学能力大赛一等奖 4 人、二等奖 3 人、三等奖 2 人。

肖世春老师评为四川省“教书育人”名师和四川省特级教师。贺红强领衔的团干工作室评为四川省名团干工作室。陶陶等主研的课题《中职学校准员工德育管理模式研究》荣获四川省教育科研课题 2021 年度阶段研究成果三等奖。



4. 质量保障措施

4.1 规范管理情况

学校牢固树立“质量是生命线”的质量管理理念，严格按照《中等职业学校管理规程》制定完善的工作计划和实施方案，形成规范化管理，管理内容覆盖教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化水平等多个方面。学校建立合理的考核制度、突出内部管理、逐级管理、逐级负责的原则，严格执行责任追究制度，全面提高管理水平、教育质量和办学效益，促进学校科学发展。

一是加强师资队伍建设。认真贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，制定并完善《江阳职高教师发展评价制度》

《江阳职高教师培训制度》《骨干教师管理办法》《教师专业成长实施办法》等制度。狠抓师政师德师风建设，将政治学习、党员学习、教研活动纳入师德教育学习考核。狠抓校本研修，开展多种形式的线上线下培训，规范培训、研修活动和教师专业成长档案。

二是强化教学过程管理。严格按照省教育厅印发的《中等职业学校教学管理手册》进行教学管理，认真执行《教学常规检查制度》《巡课制度》《学生学业考评制度》等教学管理制度，按教育部规定使用规范教材，开齐开足课程。落实教学“六认真”，每期至少开展3次常规检查，并对检查的量和质进行分析总结、通报，列入教师考核、绩效工资分配、评优晋级等考核范围。推进信息化教学平台网络化教学，完善“小组合作学习”教学形式，推行理实一体教学，形成有江阳职高特色的“3+2”工学结合教学模式。规范教师课堂教学行为，以教风促进学风，提高课堂教学有效性。

三是建立多级质量监控体系。建立健全质量保障制度，成立教学质量监控机构，明确人员分工和工作职责，多元主体共同参与教学质量评价。实行“教学运行”和“教学监控”两条线的管理模式。实施标准化、系统化、信息化“三化管理”，充分利用平台数据，开展教学质量分析与评价，实现动态监控，提高管理效能和教育教学质量。

4.2 德育工作情况

学校全面贯彻落实全国、全省教育大会精神，围绕立德树人根本任务，将思想政治工作体系贯通人才培养体系，紧扣“三全育人”，将思想政治教育覆盖到所有专业全部课程，融入到师资队伍、教学资

源、教学研究等所有资源全部要素，贯穿于教材选用、课堂教学、考核评价等所有环节全部过程，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，促进专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持以社会主义核心价值观为统领，以中学生日常行为规范教育为抓手，加强对学生思想道德、行为规范和礼仪教育，走“以德育人、严抓常规、形成特色”之路。

一是加强学生思想教育，提高综合素质。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，推进理想信念教育常态化。针对中职学生特点，创新性地坚持“用信心重塑自我、用习惯转变自我、用法纪约束自我、用目标激励自我、用技能成就自我”为主要内容的世界观、人生观、价值观教育，不断丰富和发展德育教育内容。加强对学生进行“四史”“三爱”教育，大力培养学生职业精神、劳动精神、工匠精神教育。充分利用校内“泸州市青少年法治教育基地”，与文明办、公安局、检察院、法院、司法局等部门协作，开展“坚守底线、向上向善、做最好的自己”的法治教育。积极开展全员心理健康教育、特殊学生心理健康辅导，促进学生身心健康发展。



二是准军事化精细管理，培养良好习惯。健全德育管理制度，严格学生行为规范要求。推行班主任工作例会制：新班主任培训会、学月工作例会、半期工作会、期末工作总结会、心理健康培训会等会议。落实教官日常巡查管理，周末或节假日护学送学活动，加强寝室督促管理。同时，持续推行学生安全员课间执勤等自我管理，培养学生自我服务意识和自我教育管理能力。

三是创新学生教育活动，提升德育实效。按照“准员工”人才培养标准，常态化地开展各类主题教育活动。利用多种方式开展安全知识技能教育、诚信教育、禁毒教育、网络安全教育、全国文明城市创建等教育，如开展1月“文明伴我行”教育活动月、3月“学雷锋”教育活动月、4月“爱卫生.爱劳动.做文明学生”教育活动月、5月“寝室内务评比”教育活动月、6月“心理健康”教育活动月、7月“党在我心中”教育活动月、9月“民族精神”教育活动月、10月“爱国主义”教育活动月、11月“崇尚法治”教育活动月、12月“校园文化艺术节”教育活动月。组织学生积极参与“知行合一”的“全国文明城市”巩固实践活动。充分发挥校园电视台、青少年邮局、音乐社、动漫社、摄影社、街舞社、飞Young社、棋乐社、足球社、田径社、文学社、篮球社、舞蹈社、书画社等学生社团作用，拓展学生兴趣爱好，丰富业余生活，为同学们提供展示自我能力与发挥创造力的舞台。



四是加强校园文化建设，实现以文化人。重视“知行合一”的校园文化建设，从教育教学活动到学生实训实习都注重知识与技能相结合的行动教育理念，从制度建设到师生言行都注重“内化于心、外化于行”的有机统一。通过开展青年志愿者活动、庆“五一”“五四”、元旦暨“江阳之秋”文艺演出、秋季运动会、书画展、广播操比赛、墙报评比等活动，将“知行合一”理念和文化内涵转化成为师生的具体行为。重视地方传统文化教育活动，依托“静待花开”公共艺术中心培养学生艺术修养，打造学生独一无二的精神世界；依托“道德讲堂”开展提升学生道德素养活动；依托“泸州市青少年邮局”基地开展传统文化活动；依托校园周边园区，开展泸州酒文化艺术节、油纸伞制作比赛、陶艺等地方特色活动，让学生在活动中陶冶情操、传承地方特色文化。



4.3 党建情况

“十四五”开局之年，学校党委认真学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，全面落实新时代党的建设总要求，紧紧围绕推动职业教育高质量发展战略，以建设省示范专业为抓手，以内涵建设为载体，全面推进学校内涵发展，充分发挥党委在学校工作中的领导作用和全体党员干部的先锋模范作用，推动全面从严治党向纵深发展，

为加快建设区域职业教育高地提供坚强的政治保证和组织保障。

一是加强责任意识，推进从严治党。认真履行主体责任和监督责任，压紧压实党委主体责任、第一责任、班子成员“一岗双责”，将党建工作与教育教学工作同部署、同检查、同落实、同考核，全面推进从严治党，营造风清气正的教育氛围。

二是加强思想建设，坚定理想信念。把意识形态工作与教育教学管理工作同安排、同部署、同落实、同检查、同考核，定期分析研判意识形态领域情况，建立健全舆情预警和防控机制。充分运用好课堂教学、思政课程、团队活动、媒体宣传等教育阵地，广泛宣传社会主义核心价值观，通过树立榜样、表扬先进等宣传，引导师生向榜样学习，争做社会主义核心价值观的践行者。

三是加强政治建设，强化理论武装。通过开展“辉煌百年·学‘四史’强党性”学习教育活动，深入学习习近平总书记重要讲话中有关“四史”的重要论述，学习党的十九届六中全会精神，扎实开展党史学习教育，组织“庆祝建党 100 周年”系列活动等专题学习和主题教育活动，坚定党员干部的理想信念，提高政治觉悟和政治能力，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

四是加强组织建设，夯实事业根基。规范开展“三会一课”“党员活动日”“主题党日”活动，切实增强党组织的向心力和凝聚力，发挥党建在学校工作中的引领作用。各支部分别与合作企业开展了校企支部共建活动，努力形成共融共促、优势互补党建工作新局面。不断壮大党员队伍，一年来，发展党员 1 名、培养入党积极分子 1 名。

五是加强廉政建设，强化廉洁自律。完善了一系列管理制度，签定了党员干部廉洁从教等承诺书。常态开展党风廉政教育、法纪教育、师德师风教育，廉洁行为监督、检查。定期开展党风廉政建设社会评价工作。本年度学校党建工作基本情况见表 4-1。

表 4-1 2020-2021 年学校党建工作基本情况

指标	2020 年	2021 年	增减率 (%)
学校党员总数 (人)	113	113	0
党支部数 (个)	5	5	0
党组织开展党员教育培训次数 (次)	12	12	0
党报党刊订阅数 (份)	50	55	10

5. 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

学校以校企协同育人为目标，走出了一条具有职教特色的产教融合、校企合作之路，取得良好成效。先后引入 13 家企业进行校企深度合作，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、开展教学研究。学校与泸州陆驰车业有限公司等 13 家知名企业和政府事业单位形成合作关系，实现资源共享和优势互补。截至目前，学校共与 13 家企业签订了校企合作协议。

学校校企合作覆盖 10 个专业，合作企业教师实践基地数 5 个，企业提供的实践教学设备总值 1500 万元，开展“1+X”证书制度试点数 5 个。2020-2021 年学校校企合作基本情况见表 5-1。

表 5-1 2020-2021 年学校校企合作基本情况

指标	2020年	2021年	增减情况
合作企业教师实践基地数（个）	4	5	1
企业提供的实践教学设备总值（万元）	1200	1500	300
开展“1+X”证书制度试点数（个）	4	5	1

5.2 学生实习情况

学校通过校企深度合作、行业订单、把专业班级规模化办到产业园区、实行“学校+基地跨企业培训中心+企业”三元共育等举措落实顶岗实习工作。本年度经多方考察，学校精选了泸州市陆驰车业有限公司为顶岗实习企业；实施“与家长沟通确认、优选带队老师、签订三方协议、抓好职前培训、有序安全送达”五个步骤，确保实习安置有效落实。为强化顶岗实习管理，学校完善了《顶岗实习带队教师工作手册》《学生顶岗实习手册》，实习管理质量得到极大提升。

学校现有校外学生实训基地数 1 个，合作企业接收学生实习比例 52.39%，企业订单班学生所占比例 53.27%，生均企业实习经费补贴 1.3 万元。企业对学校学生的实习表现认可度较高，评价较好，考核合格率 96%。

6. 社会贡献

6.1 技术技能人才培养

学校立足服务地方经济社会发展，坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”理念，对接区域技术技能人才需求，为当地主要产业培养技术技能人才数 328 人，为当地培训技术技能人才数 618 人，用人单位满意度为 98.60%。

6.2 社会服务

学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局，展示了学校社会服务能力，使社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教成果，提升职业教育社会影响力和吸引力，增强了社会对职教人才技能培养和实践教育的直观认识，向公众充分展示了职业教育改革发展成果和职教学生风采，为江阳区经济社会发展做出了积极贡献。

本学年度，学校服务对象 68 人，服务 21 人次，分别比上年增加 18 人、3 人次。

6.3 校际帮扶

学校以“双示范”建设项目为契机，对口帮扶凉山州盐源职校，共建异地同步互动课堂，实现了教育资源共享。2020 年 11 月，我校与盐源职中开展了为期 5 天的“手拉手”教学活动，两校教师互相学习，互相交流，取长补短，促进了两校教师的共同进步，促进了两校的共同发展。与泸州市特殊教育学校签订战略合作协议，以计算机平面设计专业为主，实现“职特融通”人才培养，帮助残障学生学习专业技能，为残障学生就业、创业提供技术技能支持。



6.4 服务抗疫

新冠肺炎疫情依旧持续，学校始终把师生生命安全和身体健康放

在第一位，全力抓好疫情防控各项工作。学校党委始终将主体责任扛在肩上，党委书记自觉履行第一责任人职责，坚守岗位、靠前指挥，切实做到守土有责、守土担责、守土尽责。各支部战斗堡垒作用和广大党员先锋模范作用得到充分发挥，党旗始终在学校疫情防控斗争第一线高高飘扬。

学校坚持把新冠疫情防控工作常态化，根据防控要求，对疫情防控各项工作方案、应急预案再次梳理、完善。各部门、班级层层压实责任，做到精准到校、精准到人、精准到事。充分调动班主任、任课教师等全体教职工的积极性主动性，凝心聚力抓防疫。密切关注国内外疫情形势，加强对师生、家长多方位多层次多形式的宣传，确保师生及家长在思想意识上防控不松懈，个人防护不敷衍，安全防范不麻痹，学习生活不走样。师生坚持每日健康体测，坚持科学佩戴口罩，坚持一米线、用公筷，坚持消杀校园环境，坚持行踪掌控，坚持上报制度，坚持扫场所码进校，确保了学校校园安全、教学有序。

学校通过组织师生观看思政大课、开展线上主题党日团日、抗疫征文、疫情防控演练等活动，广泛征集师生身边的战疫故事和典型人物事迹，利用微信等各类平台进行抗疫主题宣传和“爱党、爱国和爱社会主义”主题教育，推送系列文章、视频等科普防疫知识，传递抗疫精神，宣传先进典型，取得了良好效果。

学校以教育学生学会健康生活为前提，以实现自主学习为目标，以培养自律意识为手段，以开展劳逸教育为保障，把抗疫转化为指导学生自我成长的有利因素。学校牢固树立底线思维，对学校防疫的每

一个环节，都按照可能出现的最坏情况进行预判，并根据预判的情况制定实施方案和应急预案，相关方案及预案出台后，又针对各种可能出现的情况开展实战演练，对演练中暴露出的问题进一步修改完善。

7. 举办者履责

7.1 经费保障

2021 年，学校经费主要来自中央财政投入 1487.15 万元；年生均财政拨款 1.52 万元。目前，学校获得项目投入经费 1487.15 万元，生均财政专项补贴 0.74 万元，并接受有关审计和监督。（学校经费基本情况详见表 7-1）

表 7-1 2020-2021 年学校经费基本情况

指标	2020 年	2021 年	增减率 (%)
年生均财政拨款（万元）	1.42	1.52	7.04
项目投入经费（万元）	6730.62	1487.15	-77.90
生均财政专项补贴（万元）	1.06	0.74	-30.19

项目投入经费减少的主要原因是 2020 年拨款 4000 万元用于结算原来的在建工程项目；生均财政专项补贴减少原因是财政正在计算今年的补贴款，尚未结算。

7.2 政策措施

学校严格按照《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《国务院关于大力发展职业教育的决定》《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》《四川省人民政府关于大力推进职业教育改革与发展的决定》等法律和政策规定，坚持依法办

学、依法治校，完善学校章程，健全学校规章制度，做到有章可循。

本年度，学校争取政府增加教师编制 2 人，外聘教师 25 人。编制了《四川省泸州市江阳职业高级中学校教育事业发展“十四五”规划》，为全面落实国家、省、市、区职教政策措施，规范办学行为，提高教学质量，推动学校发展提供了保障。

8. 特色创新

【案例 1】深化课堂教学改革 奏响职教华美乐章

——“四维四能”课堂教学模式改革案例

校园美丽了，实训设备充足了，人才培养方案、课程标准规范了……如何将良好的外在条件转变为提高人才培养质量的有利因素，学校开始了深化课堂教学改革的探寻之路。

摸索前进，课堂“活”起来。学校选派教师到德国、奥地利学习行动导向教学法，并让这部分教师作“先行军”，结合学生实际情况，将行动导向教学模式运用到课堂中，迈出课改第一步。教学改革落地后有一定成效，但缺乏深度，也不能够推广。为破解这一难题，学校组织教师从理论、硬件、软件、培训、推行等方面开展探索。为避免教师



单打独斗，增强改革的持续性，提高改革的有效性，学校成立了涵盖各学科青年骨干教师的“春雨工作室”，作为课改核心研究团队，进行思维的碰撞。要让少数的人探索，让大多数人所接受，就必须让大多数人动起来。学校从多方面入手，让教师们参与到改革中。成立了16个教改实验班，添置了配套的硬件设备，利用中央电教馆“世界大学城”进行网络教学，引入清华大学“雨课堂”开展课堂教学，实现师生之间的多屏互动，实验班全部科任教师实现常态化的新课堂，在所有专业、所有学科全面推进课堂教学改革，发挥实验班的整体作用。通过每期的新教师汇报课、青年教师优质课竞赛、教研组公开课团体PK赛、教师课堂教学改革论文比赛等活动，学校课改氛围日益浓厚，课堂上，师生互动，生生互动，小组合作，探索学习，学生展示，评价总结……教学平台上，师生无障碍实时互动，课前预习，作业发布、提交、批改，师生们“忙”得不亦乐乎；省、市教学大赛上，学校教师捷报频传。

课题引领，成果“亮”起来。通过课题立项研究，总结形成了“四维四能”教学模式，即：通过改革课堂的时空、资源、方法、评价四个维度，培养中职学生“3+1”能力即“专业能力、方法能力、社会能力”构成的职业综合能力和自主发



展能力。网络教学，突破传统课堂时间与空间限制；小组合作学习，行动导向，落实课堂教学中学生主体地位；网络教学平台，丰富教学资源，利于师生之间、生生之间、课前课后交流；多元化、即时性方式，围绕能力培养目标开展评价，落实评价的导向性功能。课堂教学基本流程：课前，把全班分为多个学习小组，明确小组成员的角色及任务，小组成员的角色适时互换；教师通过网络平台发布学习任务和学习资源。课中，学生汇报课前学习情况；教师布置课中任务，讲述重难点及方法；以小组为单位，开展多种活动，在活动中学习、讨论、完成任务；小组汇报——活动评价：个人自评，小组自评、小组互评、教师点评；教师布置课后任务；学生通过网络学习平台进行师生、小组、生生互动，完成任务；教师在网络平台予以指导和督促。在学习形式上，以小组为学习的单位，培养学生的团队精神，培养其协作能力、责任意识，实现小组内相互学习。在实际操作中，教师合理分组，创造学习时机，让每个学生有效参与。

异地互动，同行“联”起来。学校坚持开门办学，与大批职业院校、行业企业互动交流，促进教学改革研究，推广“四维四能”课堂教学模式改革成果。2018年四川省职业教育共同体第四届论坛在泸州召开，省内外近100多所学校200多位专家、教师到校现场观摩课堂教学；2019年学校召开“区域中职课堂教学改革研讨会”，10多所市内外中职学校平等交流，达成建立“区域中职课堂教学改革联盟”的工作机制，实现资源共享、合作发展的共同目标；2020年学校与对口支援学校凉山州盐源职中共建异地同步互动课堂系统，开展线上

线下“课改”示范课、“课改”理念与实践交流等活动。课堂教学改革，让同学们在课堂学习中快乐成长，奏响职教华美乐章。

【案例 2】服务地方产业链 校企共育准员工

——产业工人培养案例

学校为深入贯彻落实市委、市政府《关于印发泸州市产业工人队伍建设改革五个实施方案的通知》和《江阳区关于构建产业工人技能形成体系的工作措施》文件精神，培养更多更好的高素质产业工人，在人才培养模式、课程体系、教学改革、评价模式等方面锐意创新，取得了可喜成绩，每年为企业和高职院校输送近 2000 名高素质人才。

一是构建工作机制。学校根据在产业工人队伍建设中承担的任务，构建了人人参与、部门分工协作的工作机制。组织师生、企业进中小学进行职业教育的宣传，展示职业技能，增强职业教育吸引力。邀请劳模、技术能手到校开展讲座，大力弘扬劳模精神、工匠精神。广泛开展职业培训和技能鉴定，年培训 3000 余人次，技能鉴定合格率达 85%。落实教师到企业实践制度，提升实践教学能力，培养适应“双岗”需要，能驾驭学校、企业“两个讲台”的教师，同时聘请行业企业技术人才、专家担任兼职教师。

二是对接地方产业。学校紧跟泸州经济发展，努力构建与地方产业链相对接的专业链，适时增设工业机器人、3D 打印技术、无人机、酒类产品包装设计、WEB 前端设计等专业，为地方经济发展、行业发展提供人才支撑。建成江阳区科学技术与人才工作局重点研发科技计

划项目 3D 打印技术创新创业孵化平台 1 个，组建酒类包装设计大师工作室 1 个，有力的保障了技能人才培养、创新实践教学的实施。在董允坝农业示范园建成新型职业农民培训学校，培养新型职业农民；在江南科技产业园区建成实训基地，实训、教学、生活、文体设施齐全，已有 1000 名师生入驻学习实践，在艾乐丰、合达源、启航科技等企业开展“3+2”工学交替人才培养探索，实现从学生到员工的角色转变，促进学生快速成长，直接为企业培养和输送人才。参与打造“产、学、训、研、培”一体的智能制造专业群实训基地，进一步探索基于“跨企业培训中心”三元（学校、园区、企业）共育人才培养模式，争创全国示范性公共实训基地。

三是创新人才培养模式。学校与泸州江南科技园区、西南无人机等十多家企业共建订单班，共育“准员工”，把班级规模化建在产业园区，实现教学与生产零距离。同时，深化中高职衔接，与泸州职业技术学院等多所高职院校携手，培养更高层次产业工人。

四是坚持教学改革。坚持以教学为中心，深化教学改革。从时空、方法、资源、评价四个维度研究中职课堂，开展“小组合作学习+网络学习”的混合式教学，以学生活动为载体，培养学生综合职业能力，独创“四维四能”中职课堂教学模式。致力培养学生核心素养，以 3D 打印技术为基础建设了开放式的创新中心，以沙画、鼓乐、插花、书法等内容建设了创意中心，以职业体验活动为载体建设了创业中心。

五是勇于试点先行。学校坚持创新发展，建成了国家紧缺型人才

培养基地、省级 3 D 技术师资创新平台、省级新能源汽车生产型实训基地。坚持开门办学，积极主动对外交流，共研共享成果，不断提高人才培养质量，努力为泸州产业工人队伍建设服务。

9. 面临挑战和改进措施

近年来，学校不断强化内涵建设，促进学校社会影响力进一步提升，教育教学质量不断提高。随着职业教育“诊改”工作不断升入，学校在发展过程中也面临一些问题：

一是办学基础条件有待进一步改善。随着学校办学质量的不断提高，报读学生逐渐增多，现有校园生均占地面积、生均建筑面积、生均纸质图书均不达，学生住宿床位不足，制约学校高质量发展。

二是师资结构素质有待进一步优化。学校在编教师总体缺口较大，年龄结构老化。学校男女教师比例、整体职称结构不太合理。合同制教师工资待遇低，整体质量不高。

三是社会服务能力有待进一步提升。职业培训是中职学校重要工作内容之一。学校社会培训、鉴定服务工作提升空间很大。

针对以上问题，学校将采取以下改进措施，推动学校高质量发展：

一是争取政府加大投入力度。学校要主动向区委区政府汇报，积极争取财政投入，改善学校校园面积、建筑面积、学生住宿和纸质图书不足等基础条件，提高合同制教师工资待遇，缓解学校经费紧张局面。

二是多途径优化师资结构素质。积极争取区委、区政府和区级有关部门增加教师编制，扩大公招教师、引进高层次人才指标，改善教

师职称、年龄等结构。加大教师，特别是合同制教师师德师风、专业理论、教学能力培训力度，提高教师整体素质。

三是多举措提升社会服务实效。争取区委、区政府和区级有关部门培训政策支持，发挥学校师资、设备、技术等资源优势，开展多工种、多形式的技术技能培训与鉴定，努力扩大培训、鉴定规模，切实提高培训质量，为助力乡村振兴和区域产业发展做出更大贡献。

附件 1：四川省泸州市江阳职业高级中学校年度质量报告指标及相关内涵说明

1. 除财务相关指标按照自然年度统计汇总外，其他指标均按学年统计，即 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日。

2. 小数点后保留两位。

3. 数据为零值的填“0”；若该指标无数据，则未填写或填“-”。

4. 思想政治课专任教师数：指专门从事《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等思想政治课程教学工作的校内专任教师数。

5. 德育管理人员数：指在学生管理部门和专业（系）部从事德育管理的人员数。

6. 名班主任工作室数：指由国家级/省级/地市级教育行政部门评选的名班主任工作室数。

7. 思想政治课教学创新团队数：指由国家级/省级/市级教育行政部门评选的思想政治课教学创新团队数。

8. 思想政治课示范课堂数：指由国家级/省级教育行政部门评选的思想政治课示范课堂数。

9. 就业单位对毕业生职业素养的满意度：指录用应届中职毕业生的单位或部门对录用本校学生的职业素养的满意度评价。

10. 就业单位对毕业生职业技能的满意度：指录用应届中职毕业生的单位或部门对录用本校学生的职业技能的满意度评价。

11. 体育课专任教师数：指具有教师资格，专门从事体育课教学

工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

12. 美育课专任教师数：指具有教师资格，专门从事音乐、美术、戏剧、戏曲、舞蹈、影视等美育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

13. 学生文化基础课合格率：语数外等各文化基础课合格成绩总人数/全部总人数 \times 科目数 $\times 100\%$ 。

14. 学生体质测评合格率：指上学年参加国家学生体质健康标准测试成绩为优秀、良好和及格的人数之和/上学年中等职业学校参加国家学生体质健康标准测试人数 $\times 100\%$ 。

15. 毕业生总数：指上学年度具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生数。

16. 就业（含升学）人数：指直接上岗就业（含创业）或直接升入各类高一级学校的毕业生总数。

17. 毕业生创业比例：指当年直接就业学生中自主创业的毕业生数量/毕业生总数 $\times 100\%$ 。

18. 在规模以上企业就业人数：指毕业生到规模以上企业（主营业务收入在 2000 万元以上的工业企业）就业的人数。

19. 在中小微企业就业人数：指毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》）就业的人数。

20. 毕业生专业对口就业率：指当年度毕业生中在符合本专业人才培养目标岗位就业及升入高等学校相近专业的学生比例。

21. 职教高考：指与普通教育高考制度具有同等功能的高考制度，

招生学校采取“文化素质+职业技能”考试模式，依据考生相关文化成绩和技能成绩，参考综合素质评价，择优录取的一种招生方式。

22. 对口单独招生：指普通高考前，面向中等职业学校毕业生对口升高职、以专业技能成绩为主要录取依据的一种招生方式。

23. 通过中本贯通升学人数：指采用中本贯通方式培养，通过转段考试可进入本科阶段学习的毕业生数。

24. 通过中高贯通升学人数：指采用中高贯通方式培养，通过转段考试可进入高职阶段学习的毕业生数。

25. 技能拔尖人才免试升学：指获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项，或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生，和具有高级工或技师资格（或相当职业资格）、获得区级及以上劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生，经报名地省级教育行政部门核实资格、高等职业学校考核公示，并在教育部阳光高考平台公示后，由有关高等职业学校免试录取的招生方式。

26. 升入本科院校人数：指通过各种方式升入全日制本科层次高等学校的中职毕业生数。

27. 升入高职高专院校人数：指通过各种方式升入高等专科学校的中职毕业生数。

28. 其他升学人数：指毕业生通过留学、成人教育、自学考试、网络教育等方式升学的人数。

29. 全国职业院校技能大赛学生获奖数：指在全国职业院校技能

大赛中学生获得一等奖、二等奖、三等奖的项目数。

30. 全国职业技能大赛学生获奖数：指在全国职业技能大赛中学生获得金奖、银奖、铜奖、优胜奖的项目数。

31. 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数：指当年获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生数。

32. 全日制在校生数：指注册全日制中职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生数。

33. 生均校园占地面积：校园占地面积/全日制在校生人数。占地面积指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的占地面积。

34. 生均校舍建筑面积：校舍建筑面积/全日制在校生人数。校舍建筑面积是指已交付使用的校舍建筑面积。不包括尚未竣工的在建工程或已竣工未交付使用校舍、租借用校舍、临时搭建棚舍的建筑面积。

35. 生均教学仪器设备值：指学校教学仪器设备总资产值与全日制在校生数之比。教学仪器设备总资产值指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时间以财政年度为准。

36. 年生均财政拨款：指学校通过各种财政渠道获得的经费收入，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

37. 纸质图书数：指学校图书馆及资料室拥有的正式出版书籍数量。

38. 电子图书数：指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书1种算1册，中文电子期刊每种每年算1册，外文电子期刊每种每年算2册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。

39. 校园网主干最大带宽：指学校内部局域网络环境主干带宽，通常分为10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

40. 教职员工额定编制数：指人事关系和档案均在院校并纳入院校的人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。

41. 教职员工总数：指在本校全职工作，并由学校支付工资的编制或聘任制人员数，不包括学校已退休教师。

42. 专任教师：指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

43. 生师比：全日制在校生数与专任教师数之比。

44. 双师素质专任专业教师：是指同时具备教师资格和行业能力资格，专门从事专业课教学工作的教师，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

45. 合作企业教师实践基地数：合作企业中被国家/省级/地市/区区级教育行政部门认定为“教师企业实践基地”的数量。

46. 高级专业技术职务专任教师占比：具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数*100%。

47. 硕士研究生及以上学历专任教师占比：具有研究生及以上学历

历的专任教师人数/专任教师数*100%。

48. 企业提供的实践教学设备总值：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

49. 合作企业接收学生实习比例：合作企业接收实习学生数/实习学生总数*100%（含认知实习、跟岗实习、顶岗实习三种形式）。

50. 生均企业实习经费补贴：指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的人均水平。

51. 生均财政专项补贴：指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，没有财政专项则不填。

附件 2：学校及师生主要获奖图片

人人皆可成才 人人尽展其才

共青团四川省委文件

川青发〔2020〕12号

关于公布 2020 年四川省中学（中职）
名团干工作室名单的通知

各市（州）团委：

为夯实和发挥中学共青团在全国的基础性、战略性、源头性地位和作用，切实加强中学共青团工作带头人的培养，提升中学共青团工作理论研究水平，不断推动中学共青团改革向纵深发展，更好地发挥共青团组织在中学学生思想道德建设、促进中学生全面发展中的重要作用，团省委今年在全省继续开展了四川省中学名团干工作室评选活动。前期，经各市（州）遴选、推报，省级评审，最终确定 30 个工作室作为四川省中学（中职）名团干工作室。希望各获评工作室珍惜荣誉、发扬成绩、再接再厉，发挥在理论研究、政策宣讲、引领示范、团干培养、联系青年等工作中的积极作用，不断提升中学（中职）共青团工作水平。各中学（中

附件

2020 年四川省中学（中职）
名团干工作室名单

序号	带头人	工作室所在学校
1	张 松	四川大学附属中学
2	韦旭辉	北京邮电大学成都实验中学
3	周 莉	成都市铁府学院
4	雷 旭	成都市财贸职业高级中学校
5	李 芳	成都外国语学校
6	邓晓梅	自贡市富顺第二中学校
7	樊国军	泸州高级中学校
8	程红强	泸州市江阳区联合高级中学校
9	罗文燕	泸州市第七中学校
10	王 建	绵阳市罗江区七一中学
11	唐 逸	绵阳市三台中学实验学校
12	谷智刚	绵阳市南山中学双语学校
13	王春华	广元中学
14	杨 希	遂宁射洪市第一初级中学
15	彭 鑫	遂宁市安居第一高级中学
16	康泽仁	南充市第五中学校



2021 年 5 月，2019 级平面设计专业杨富彬同学
荣获“2021 年泸州市新时代最美学生”称号



王洁老师参加全国中等职业学校班主
任业务能力比赛荣获贰等奖

特别声明

本报告基础数据由四川省泸州市江阳职业高级中学校提供并对其真实性负责，任何第三方未经四川省泸州市江阳职业高级中学校许可不得引用。



四川省泸州市江阳职业高级中学校

四川省泸州市江阳职业高级中学校

地 址：四川省泸州市江阳区黄桷路16号

电 话：0830-3105374